

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO COMPRENSIVO “ALDO MANUZIO”**

Via Dell’Oleandro n. 4/6 04013 LATINA SCALO (LT)

Codice Fiscale: 80006180592 Codice Meccanografico: LTIC804004

🕽 0773/632009 🖂 [ltic804004@istruzione.it](mailto:ltic804004@istruzione.it) 🖂 [ltic804004@pec.istruzione.it](mailto:ltic804004@pec.istruzione.it)

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**Scuola dell'Infanzia**

ANNO SCOLASTICO

2021/2022

|  |  |
| --- | --- |
| Bambino/a: |  |
| Scuola e Sezione: |  |
| Coordinatore di Sezione: |  |
| Referente BES: | ALESSANDRA DI FAZIO |
| Coordinatore GLI: | Prof.ssa SILVANA DI CATERINO |

*La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo bimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di Sezione, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.*

**FREQUENZA**: □ regolare □ saltuaria

## INDICATORI GLOBALI DI CRITICITA’

**CONDIZIONI FISICHE** SI NO

* Malattie varie, episodiche o croniche □ □

(se Sì, specificare quali)

* Presenza di certificazioni □ □
* Altro

## INDICATORI ESECUTIVI IN AMBITO SCOLASTICO

SI NO

* L’alunno è poco produttivo (fa poco, a volte non inizia il lavoro) □ □
* Ha difficoltà nell’esecuzione del disegno □ □
* L’impugnatura dello strumento grafico è sbagliata □ □
* Non rispetta i margini della coloratura □ □
* Ha difficoltà di coordinazione oculo-manuale □ □
* Ha difficoltà di linguaggio □ □
* Ha scarsa consapevolezza fonologica □ □
* Ha scarsa coordinazione motoria □ □
* Ha difficoltà nell’orientamento spazio-temporale □ □
* Ha difficoltà attentive □ □

**AREA RELAZIONALE**

**SI NO**

* Difficoltà di autocontrollo □ □
* Problemi comportamentali □ □
* Problemi emozionali □ □
* Scarsa autostima □ □
* Scarsa motivazione e curiosità □ □
* Difficoltà nella relazione fra compagni □ □
* Difficoltà nella relazione con gli insegnanti □ □
* Atteggiamento oppositivo □ □
* Stato emotivo con cui affronta la scuola sereno ansioso rifiuto

**CONTESTO FAMILIARE**

## SI NO

* Alunno straniero □ □
* Cultura diversa □ □
* Altro

## PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO

* Attività scolastiche preferite: .................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................

* Interessi:

....................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................

* Attività in cui riesce meglio:

....................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................

* Attività extrascolastiche:

..........................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................

* Persone significative e punti di riferimento:
* nella scuola:

.................................................................................................................................................

* nella famiglia:

...............................................................................................................................................

* nell’extrascuola:

...........................................................................................................................................

## PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE

Presenza di un compagno o di un gruppo per:

## SI NO

* Attività didattiche
* Attività ludica
* Attività extrascolastiche

I Bisogni Educativi Speciali manifestati dall’alunno/a nell’ambiente scolastico sono relativi a:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Area | |  | SI | NO | IN PARTE | |
| **Autonomia** | **Autonomia** **personale** | * controllare gli sfinteri |  |  |  | |
| * curare l’igiene del proprio corpo |  |  |  | |
| * vestirsi da solo |  |  |  | |
| * mangiare da solo |  |  |  | |
| **Affettivo-relazionale** | **Socializzazione** | * superare isolamento |  |  |  | |
| * aggressività |  |  |  | |
| * possedere autocontrollo in situazioni emotive |  |  |  | |
| * rivolgersi ad insegnanti e compagni |  |  |  | |
| * condividere il materiale |  |  |  | |
| * essere di aiuto e saper chiedere aiuto |  |  |  | |
|  | * acquisire regole di comportamento |  |  |  | |
| **Sensoriale** | **Capacità percettive:** | * discriminare a livello uditivo |  |  |  | |
| * discriminare a livello visivo |  |  |  | |
| * discriminare a livello tattile |  |  |  | |
| * discriminare a livello olfattivo |  |  |  | |
|  |  |  |  |
| * discriminare a livello gustativo |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA |  |  | SI | NO | IN PARTE |
| **MOTORIO- PRASSICA** | **SCHEMA CORPOREO** | * muoversi nell’ambiente |  |  |  |
| * muoversi insieme agli altri |  |  |  |
| * conoscere lo schema   corporeo |  |  |  |
| * mangiare da solo |  |  |  |
| **MOTRICITA’ FINE** | * coordinazione oculo- manuale |  |  |  |
| **COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO** | **COMUNICAZIONE NON VERBALE** | * rappresentare con immagini situazioni |  |  |  |
| * Riconoscere, interpretare e produrre messaggi sonori,   visivi e gestuali |  |  |  |
| * riconoscimento di filastrocche o rime (sillaba finale di parola) |  |  |  |
| * segmentazione sillabica (classificazione   delle parole per lunghezza) |  |  |  |
| * identificazione fonema iniziale |  |  |  |
| * Discriminazione di parole   simili foneticamente |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| area |  | si | no | In parte |
| **Cognitiva** | **Comunicazione verbale** | | | |
| * comprendere il linguaggio verbale |  |  |  |
| * produrre oralmente |  |  |  |
| **Capacità di attenzione e memoria** | | | |
| * ascoltare |  |  |  |
| * concentrarsi |  |  |  |
| * osservare |  |  |  |
| * ripetere |  |  |  |
| * ricordare |  |  |  |
| * portare a termine senza interruzione un compito |  |  |  |
| **Orientamento spaziale** | | | |
| * individuare relazioni topologiche |  |  |  |
| * lateralizzazione |  |  |  |
| * riconoscere i diversi ambienti e le loro funzioni |  |  |  |
| **Orientamento temporale** | | | |
| * individuare e riconoscere   successione temporale |  |  |  |
| **Capacità logiche** | | | |
| * analizzare colori e forme |  |  |  |
| * operare classificazioni |  |  |  |
| * operare relazioni |  |  |  |
| * operare seriazioni |  |  |  |
| * utilizzare il legame sequenziale causa/effetto |  |  |  |

**AREA DI INTERVENTO SCOLASTICO (mettere X)**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

* Creare un clima di apprendimento sereno
* Promuovere l’utilizzo di mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, video)
* Controllo sistematico della comprensione delle consegne
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Gratificare e incoraggiare i successi
* Dividere gli obiettivi in sotto-obiettivi
* Adeguare i tempi di esecuzione
* Eventuale dispensa da attività a elevata componente mnemonica
* Attività di piccolo gruppo
* Circle time
* Cooperative learning
* Peer tutoring

## STRUTTURAZIONE SPAZIALE E TEMPORALE NELLA SEZIONE

* Strutturare i momenti della giornata scolastica che possono rivelarsi critici (entrata, uscita, spostamenti, momenti ricreativi, mensa, palestra...)
* Definire regole sociali di convivenza con forme di rinforzo e di controllo
* Organizzare periodiche turnazioni
* Modificare la disposizione dei banchi in base al tipo di attività in programma

## VERIFICA E VALUTAZIONE

* Osservazione diretta
* Verifiche sistematiche in itinere
* Verifiche informali di gruppo
* Uso di griglie
* Forme di semplificazione e facilitazione
* Uso di mediatori

## FIRME DEL GRUPPO DI LAVORO

## DOCENTI DI SEZIONE: GENITORI:

…………………………………………… ………………………………………..

.…………………………………………… ………………………………………..

…………………………………………….

……………………………………………..

## Latina Scalo, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof.ssa Silvana Di Caterino*