|  |
| --- |
|  |



MINISTERO DELL’ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALDO MANUZIO”

Via Dell’Oleandro,4/6 - 04013 - LATINA SCALO (LT) ( 0773/632009

\*ltic804004@istruzione.itCOD.FISC.80006180592 COD.MECC. LTIC804004

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**MODELLO C**

*Per allievi in situazione di svantaggio linguistico (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)*

ANNO SCOLASTICO

2021/2022

 Alunno/a:

Classe:

Coordinatore di Classe/Team:

|  |  |
| --- | --- |
| Referenti BES:  | ALESSANDRA DI FAZIO – MONIA ZEDDE  |
| Coordinatore GLI:  | Il Dirigente scolastico SILVANA DI CATERINO  |

*La* ***compilazione*** *del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, da completarsi entro il mese di ottobre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di Classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia. Nel mese di giugno si procederà ad una valutazione delle misure e degli strumenti adottati alla redazione di una RELAZIONE FINALE sottoscritta da tutte le componenti educative, che verrà allegata al presente PDP.*

**SEZIONE A**

**Dati Anagrafici e Informazioni essenziali di presentazione dell’alunno/a:**

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo di nascita |  |
| Data di nascita |  |
| Residenza |
| Località |   | Via/piazza |  |
| N° |  | Cap |  |
| Telefono fisso  |  | Cellulare |  |
| Email |  |

**INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA**

 (Indicare nominativi di ogni componente):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Padre |  | Madre |  |
| Fratelli  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Sorelle | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Altri parenti presenti in famiglia |  |
| Anno di arrivo della famiglia in Italia |  |
| Se l’alunno è arrivato successivamente indicare la data |  |
| Lingua madre dell’alunno |  |
| Indicare se la parla e la scrive |  |
| Lingue parlate in famiglia |  |
| Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica (abitudini, interessi, uso del tempo) |  |

**CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s. | Scuola frequentata | classe | Annotazioni (frequenzaregolare/irregolare, problemi emersi) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

I**NTERVENTI MESSI IN ATTO NEGLI ANNI PRECEDENTI**

 Ha usufruito di interventi personalizzati? SI’ □ NO □ NON NOTO □

 - se SÌ, indicare il tipo e il periodo in Anni Scolastici:

□ MEDIAZIONE LINGUISTICO-CULTURALE A. S. ……………………………..

□ ITALIANO L2 A. S. …………….........................

□ ITALIANO L2 per studio A. S. …………….........................

**SEZIONE B**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe**

**COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA**

1. Italiano per comunicare

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli | **P**Principiante  | **A1**Molto Elementare | **A2**Elementare | **B1**Intermedio | **B2/ C1**Avanzato |
| Comprensione Italiano orale |  |  |  |  |  |
| ProduzioneItaliano orale |  |  |  |  |  |
| ComprensioneItaliano scritto |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Situazione familiare (segnalare condizioni particolari come separazioni, interventi del servizio sociale, recente immigrazione...) |  |
| Rapporti della famiglia con la scuola |  |
| Indicare eventuali punti di forza nel rapporto scuola – famiglia |  |
| Indicare eventuali punti di debolezza nel rapporto scuola – famiglia  |  |
| Servizio sociale di riferimento (se presente) |  |
| Nome dell’assistente sociale |  |

**OSSERVAZIONE INIZIALE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**LO SVILUPPO FISICO**

*Indicare se l’alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione, problemi di postura, ecc.*

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**SEZIONE C**

**PATTO EDUCATIVO**

Si concorda con la famiglia:

□ controllo costante del diario (argomenti svolti, compiti e comunicazioni particolari)

□ controllo sul materiale occorrente per lo svolgimento delle lezioni

 □ rapporti costanti con i docenti / coordinatore

**SEZIONE D**

**MODALITÀ D'INTERVENTO**

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |
| --- |
| ***A livello di classe*** |
| Adattare le discipline selezionando gli obiettivi disciplinari per i quali non è proponibile una valutazione su prove equipollenti rispetto alla classe |  |
| Svolgere lezioni introducendo pochi concetti per volta con il supporto di materiale strutturato pratico/concreto |  |
| Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in piccolo gruppo  |  |
| Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo |  |
| Favorire l’operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di tipo laboratoriale |  |
| Altre linee di intervento da seguire:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ***A livello personale*** |
| Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione |  |
| Produrre materiale didattico in base alle esigenze dell’alunno |  |
| Stimolare la fase di apprendimento attraverso attività pratiche |  |
| Semplificare i concetti attraverso mappe concettuali e o schemi illustrati e non |  |
| Somministrare argomenti e prove sfruttando i punti di forza dell’alunno |  |
| Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere (task analysis) |  |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente |  |
| Usare strumenti compensativi (es: calcolatrice, tavola pitagorica, formulario delle regole,..) e misure dispensative (es: copiare alla lavagna, scrivere sotto dettatura, scrivere in corsivo…) per facilitare l’apprendimento delle varie discipline |  |
| Altre linee di intervento da seguire:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**GLI STRUMENTI COMPENSATIVI**

(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri  |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/ computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, CD/DVD, software didattici free |  |
| Libri sull’apprendimento dell’italiano come L2 |  |
| Vocabolari cartacei e digitali |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |
| Libri facilitati |  |
| Altro………………………………………………………………………………………. |  |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

(Mettere una X sulle misure adottate)

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| Altro…………………………………………………………………………………….. |  |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ D’INTERVENTO PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA****SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | **Contenuti** | **Obiettivi** | **Modalità d’intervento** | **Verifica** |
| **Italiano** |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |
| **Geografia** |  |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |  |
| * **Spagnolo**
* **Francese**
 |  |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |  |  |
| **Arte** |  |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |  |
| **Educazione fisica** |  |  |  |  |
| **Religione**  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **MODALITA’ D’INTERVENTO PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA****SCUOLA PRIMARIA** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | **Contenuti** | **Obiettivi** | **Modalità d’intervento** | **Verifica** |
| **Italiano** |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |
| **Geografia** |  |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |  |
| **Scienze/****tecnologia** |  |  |  |  |
| **Arte ed immagine** |  |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |  |
| **Educazione Fisica** |  |  |  |  |
| **Religione**  |  |  |  |  |

**DISPOSIZIONI PER L’ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE:** (Decreto 741/2017 art.9 comma 4) Per gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l’insegnamento dell’italiano la **prova scritta** fa riferimento ad **una sola lingua straniera**.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

**FIRME PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Scuola secondaria di primo grado**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome Insegnanti** | **Firme** |
| **Italiano:**  |  |
| **Storia:** |  |
| **Geografia:** |  |
| **Inglese:** |  |
| **Spagnolo/francese:** |  |
| **Matematica:** |  |
| **Scienze:** |  |
| **Tecnologia:** |  |
| **Arte:** |  |
| **Musica:** |  |
| **Educazione fisica:** |  |
| **Sostegno:**  |  |
| **Padre**  |  |
| **Madre**  |  |
| **Data compilazione** |  |

**FIRME PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Scuola primaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome****Insegnanti di classe** | **Firme** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Padre** |  |
| **Madre** |  |
| **Data compilazione** |  |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 Prof.ssa Silvana Di Caterino