

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

# ISTITUTO COMPRENSIVO “ALDO MANUZIO”

Via Dell’Oleandro n. 4/6 04013 LATINA SCALO (LT)

Codice Fiscale: 80006180592 Codice Meccanografico: LTIC804004

🕽 0773/632009 🖂 ltic804004@istruzione.it 🖂 ltic804004@pec.istruzione.it sito web www.icmanuzio.gov.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**MODELLO B**

*Per allievi in situazioni di svantaggio socio-economico e culturale (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013)*

ANNO SCOLASTICO

2021/2022

Alunno/a:

Classe:

Coordinatore di Classe/Team:

|  |  |
| --- | --- |
| Referenti BES: | ALESSANDRA DI FAZIO – MONIA ZEDDE |
| Coordinatore GLI: | Il Dirigente scolastico SILVANA DI CATERINO |

*La* ***compilazione*** *del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, da completarsi entro il mese di ottobre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di Classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia. Nel mese di giugno si procederà ad una valutazione delle misure e degli strumenti adottati alla redazione di una RELAZIONE FINALE sottoscritta da tutte le componenti educative, che verrà allegata al presente PDP.*

**SEZIONE A**

**Dati Anagrafici e Informazioni essenziali di presentazione dell’alunno/a:**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data di nascita\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Composizione del nucleo familiare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

□ ALTRO SERVIZIO

Documentazione presentata alla scuola (ALLEGATO A)

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

□ CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI

Relazione (ALLEGATO B)

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio: percorso scolastico pregresso, ripetenze, ecc.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE B**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazione degli**  **INSEGNANTI** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 0 1 2 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 0 1 2 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 0 1 2 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 0 1 2 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 0 1 2 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 0 1 2 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo/a nel proprio banco** | 0 1 2 |
| Manifesta **timidezza** | 0 1 2 |
| Viene **escluso/a** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 |
| Viene **escluso/a** dai compagni dalle **attività di gioco** | 0 1 2 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 0 1 2 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 1 2 |

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**Osservazione di ulteriori aspetti significativi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Molto adeguata | Adeguata | | Non adeguata |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  | |  |
| Autostima |  |  | |  |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |  |

**SEZIONE C**

**PATTO EDUCATIVO**

Si concorda con la famiglia:

□ controllo costante del diario (argomenti svolti, compiti e comunicazioni particolari)

□ controllo sul materiale occorrente per lo svolgimento delle lezioni

□ rapporti costanti con i docenti / coordinatore

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

□ testi semplificati e/o ridotti

□ fotocopie

□ schemi e mappe

□ altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

Attività scolastiche individualizzate programmate:

|  |  |
| --- | --- |
| □ | attività di recupero |
| □ | attività di consolidamento e/o di potenziamento |
| □ | attività di laboratorio |
| □ | attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |
| □ | attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico |
| □ | attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
| □ | altro ……………………………………………………………………………….. |

………………………………………………………………………………..

**SEZIONE D**

**MODALITÀ D'INTERVENTO**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe o semplificata per un periodo transitorio, attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

□ Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;

|  |  |
| --- | --- |
| □ | Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto; |
| □ | Organizzare attività in coppia o in piccoli gruppi, nell’ottica di una didattica inclusiva; |
| □ | Controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente; |
| □ | Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non |

compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;

□ Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;

□ Promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe,…)

□ Enfatizzazione dell’ascolto

□ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO TRANSITORIO**

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, delibera in data ………… un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunna/o di raggiungere gli obiettivi necessari alla sua piena inclusione

* nel corso del 1° quadrimestre
* nel corso dell’intero anno scolastico

**OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI**

Indicare nelle seguenti tabelle la personalizzazione degli obiettivi specifici di apprendimento e le modalità di adattamento dei programmi delle singole discipline.

**SCUOLA PRIMARIA:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | **Contenuti** | **Obiettivi** | **Modalità d’intervento** | **Verifica** |
| **Italiano** |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |
| **Geografia** |  |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |  |
| **Scienze/**  **tecnologia** |  |  |  |  |
| **Arte e immagine** |  |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |  |
| **Educazione fisica** |  |  |  |  |
| **Religione** |  |  |  |  |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | **Contenuti** | **Obiettivi** | **Modalità d’intervento** | **Verifica** |
| **Italiano** |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |
| **Geografia** |  |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |  |
| **Spagnolo/**  **Francese** |  |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |  |  |
| **Arte** |  |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |  |
| **Educazione fisica** |  |  |  |  |
| **Religione** |  |  |  |  |

NELLA VALUTAZIONE I DOCENTI TERRANNO CONTO:

|  |  |
| --- | --- |
| ◻ | Del percorso scolastico pregresso |
| ◻ | Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto risultato |
| ◻ | Somministrare prove: □ diversificate e/o semplificate □ scalari |
| ◻ | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| ◻ | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| ◻ | Privilegiare la comprensione dei contenuti fondamentali |

◻ Formulare le domande e le consegne mediante semplificazione dei testi

◻ Segnalare gli errori, ma non valutarli nella fase iniziale (1° quadrimestre)

|  |  |
| --- | --- |
| ◻ | Obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza |
| ◻ | Risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati |
| ◻ | Motivazione |
| ◻ | Partecipazione |
| ◻ | Impegno |
| ◻ | Progressione e delle potenzialità d'apprendimento |
| ◻ | Acquisizione delle proprie competenze di base |
| ◻ | altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Latina Scalo, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Silvana Di Caterino

ALLEGATO A

RELAZIONE DI ALTRO SERVIZIO

ALLEGATO B

RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI