

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

# ISTITUTO COMPRENSIVO “ALDO MANUZIO”

Via Dell’Oleandro n. 4/6 04013 LATINA SCALO (LT)

Codice Fiscale: 80006180592 Codice Meccanografico: LTIC804004

🕽 0773/632009 🖷 0773/633020 🖂 ltic804004@istruzione.it 🖂 ltic804004@pec.istruzione.it sito web www.icmanuzio.gov.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**MODELLO A**

*Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento o ADHD (Legge 170/2010)*

*Per allievi con Disturbi Evolutivi Specifici (BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013)*

*Decreto 62/2017: norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo d’istruzione ed esami di Stato.*

ANNO SCOLASTICO

2021/2022

Alunno/a:

Classe:

Coordinatore diClasse/Team:

|  |  |
| --- | --- |
| Referenti BES: | ALESSANDRA DI FAZIO – MONIA ZEDDE |
| Coordinatore GLI: | Il Dirigente SILVANA DI CATERINO |

*La* ***compilazione*** *del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, da completarsi entro il mese di ottobre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di Classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia. Nel mese di giugno si procederà ad una valutazione delle misure e degli strumenti adottati alla redazione di una RELAZIONE FINALE sottoscritta da tutte le componenti educative, che verrà allegata al presente PDP.*

**SEZIONE A**

## **Dati Anagrafici e Informazioni essenziali di presentazione dell’alunno/a**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data di nascita\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE

DI:

□ SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO

Certificazione/ Diagnosi / Relazione multi professionale (o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_ Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Descrizione del codice o tipo di certificazione:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ ALTRO SERVIZIO PRIVATO

Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE INIZIALE**

*(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)*

|  |  |
| --- | --- |
| Area della relazione sociale | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Area dell’apprendimento | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Area cognitiva | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Area della comunicazione | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica (abitudini, interessi, uso del tempo) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Abilità particolari evidenziate nelle aree disciplinari | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Altre caratteristiche evidenziate | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**LE ABILITA’ STRUMENTALI**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

**La lettura – dislessia**

**Capacità di lettura. Legge:**

|  |  |
| --- | --- |
| singole lettere |  |
| sillabe semplici |  |
| sillabe complesse |  |
| parole mono/bi/tri e polisillabiche |  |
| intere frasi |  |
| brani brevi |  |
| brani di media lunghezza |  |
| brani lunghi |  |
| altre caratteristiche nelle capacità di lettura da indicare:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Modalità. Legge:**

|  |  |
| --- | --- |
| in maniera lenta *(fonema per fonema, sillaba per sillaba)* |  |
| in maniera imprecisa *(le parole sono lette partendo da alcuni indizi, ad es. dalle lettere iniziali)* |  |
| in maniera intuitiva indovinando le parole |  |
| in maniera veloce |  |
| altre caratteristiche sulle modalità di lettura da indicare:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Correttezza. Presenta come errori ricorrenti:**

|  |  |
| --- | --- |
| scarso riconoscimento dei grafemi diversi solo per l’orientamento spaziale*: p/q/; b/d* |  |
| scarso riconoscimento di fonemi simili*: f/v; /t/d; /l/r* |  |
| inversioni di grafemi e sillabe *(sefamoro per semaforo; li invece che il; al invece che la)* |  |
| omissioni di grafemi e sillabe *(fote invece che fonte; nula invece che nuvola)* |  |
| salti di parole e salti da un rigo all’altro |  |
| errori di punteggiatura |  |
| altri errori ricorrenti da indicare:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Comprensione. Capisce il significato:**

|  |  |
| --- | --- |
| di semplici frasi |  |
| di brevi brani |  |
| di brani con media lunghezza |  |
| di brani lunghi |  |
| altre caratteristiche della comprensione da indicare:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**La scrittura – disgrafia** **Grafia. Qualità del tratto:**

|  |  |
| --- | --- |
| pressato (grafia calcata, contratta, inclinata, rigida, con direzione irregolare) |  |
| fluido (grafia allargata, allentata, con difficoltà a mantenere la linea, a rispettare i margini) |  |
| impulsivo (grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni) |  |
| lento (buona grafia con tempi di scrittura lunghi; grafia contratta con tempi di scrittura brevi) |  |
| maldestro (grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari, unione inadeguata dei grafemi) |  |
| altre caratteristiche del tratto da indicare:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**La scrittura - disortografia**

Carattere utilizzato:

● …………………….

**Capacità di scrittura. Scrive:**

|  |  |
| --- | --- |
| sillabe semplici |  |
| sillabe complesse |  |
| singole parole |  |
| frasi brevi |  |
| frasi lunghe |  |
| brani brevi |  |
| brani di media lunghezza |  |
| altre caratteristiche nelle capacità di lettura da indicare:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Modalità di scrittura. Scrive:**

|  |  |
| --- | --- |
| è capace di copiare |  |
| scrive sotto dettatura |  |
| riesce a scrivere da solo/a |  |
| utilizza i seguenti ausili:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Correttezza. Presenta come errori ricorrenti:**

|  |  |
| --- | --- |
| errori fonologici: omissioni, sostituzioni, inversioni… |  |
| errori fonetici: doppie, accenti… |  |
| errori ortografici nell’uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti… |  |
| errori semantico - lessicali *(ad es. l'ago/lago…)* |  |
| altri errori ricorrenti da indicare:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Il calcolo - discalculia**

**Capacità di base:**

|  |  |
| --- | --- |
| riconosce i simboli numerici |  |
| associa il simbolo alla quantità |  |
| sa comporre, scomporre e comparare quantità |  |
| conosce il valore posizionale delle cifre |  |
| esegue seriazioni e classificazioni |  |
| risolve problemi |  |
| Ulteriori capacità di base evidenziate nel settore logico- matematico:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Difficoltà nel calcolo orale:**

|  |  |
| --- | --- |
| nell’uso di strategie di calcolo |  |
| nell’uso delle routine procedurali del calcolo |  |
| a ricordare le tabelline |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo orale:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Difficoltà nel calcolo scritto:**

|  |  |
| --- | --- |
| a mettere in colonna i numeri |  |
| ad eseguire le quattro operazioni |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo scritto:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**LO SVILUPPO FISICO**

Indicare se l’alunno/a ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **LO SVILUPPO PSICHICO**

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area Cognitiva** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Ha capacità di attenzione |  |  |  |  |
| Ha capacità di memoria |  |  |  |  |
| Si sa concentrare |  |  |  |  |
| Ha capacità di comprensione |  |  |  |  |
| Sa elaborare conoscenze |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area della Comunicazione** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Ha capacità di ascolto |  |  |  |  |
| Si esprime in maniera appropriata |  |  |  |  |
| Sa conversare |  |  |  |  |
| Sa riferire fatti personali |  |  |  |  |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali |  |  |  |  |
| Sa usare le nuove tecnologie |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area dell’Apprendimento** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Sa esporre un argomento di studio |  |  |  |  |
| Sa risolvere problemi di tipo logico - matematico |  |  |  |  |
| È in grado di effettuare ricerche |  |  |  |  |
| Usa le competenze acquisite per realizzare idee |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area Relazionale** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Sa lavorare in gruppo |  |  |  |  |
| Sa rispettare le regole |  |  |  |  |
| È capace di controllare le emozioni |  |  |  |  |
| Sa gestire i rapporti con i docenti |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia Personale** | **0** | | **1** | | **2** | | **3** | |
| Ha cura della propria persona |  | |  | |  | |  | |
| Ha cura dei propri oggetti |  | |  | |  | |  | |
| Ha cura degli spazi di vita |  | |  | |  | |  | |
| È consapevole delle proprie difficoltà |  | |  | |  | |  | |
| Ha stima di sé |  | |  | |  | |  | |
| Sa studiare da solo/a |  | |  | |  | |  | |
| **Area dell’Autonomia Sociale** | | **0** | | **1** | | **2** | | **3** |
| Sa instaurare rapporti con gli altri | |  | |  | |  | |  |
| Sa gestire i conflitti | |  | |  | |  | |  |
| Sa mantenere relazioni di amicizia | |  | |  | |  | |  |
| Effettua attività sportive | |  | |  | |  | |  |
| Partecipa ad attività di gioco | |  | |  | |  | |  |

**STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi più importanti (stile visivo) |  |
| Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo) |  |
| Utilizza immagini, mappe, internet e simili per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale) |  |
| Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo) |  |
| Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico) |  |

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| Rendere consapevole l’alunno/a del percorso educativo e didattico da compiere nel corso delle varie attività svolte |  |
| Individuare obiettivi di apprendimento che siano raggiungibili dallo studente perché commisurate alle sue capacità |  |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente |  |
| Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione |  |
| Favorire l’operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio |  |
| Promuovere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo su argomenti relativi al piano di studi |  |
| Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo, per recuperare conoscenze e competenze |  |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l’apprendimento delle varie discipline |  |
| Promuovere la consapevolezza, nello studente, del proprio modo di apprendere, per potenziarlo |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte |  |

**ATTIVITA’ DA SVOLGERE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio |  |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  |
| Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor |  |
| Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo |  |
| Attività didattiche da svolgere in classe |  |
| Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio |  |
| Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola |  |

**GLI STRUMENTI COMPENSATIVI**

(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri (nelle cl. I della scuola primaria ) |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| La tavola pitagorica e le tabelle con formule |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

(Mettere una X sulle misure adottate)

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline |  |
| Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l’anno scolastico |  |
| Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l’Esame di Stato |  |

**Indicazioni generali per la verifica/valutazione**

□ Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

□ Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo/a e non valutare solo il prodotto/risultato

□ Predisporre verifiche scalari

□ Programmare e concordare con l’alunno/a le verifiche

□ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario

□ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

□ Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)

□ Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**Prove scritte**

□ Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari

□ Facilitare la decodifica della consegna e del testo

□ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

□ Introdurre prove informatizzate

□ Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

□ Usare mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)

**Prove orali**

□ Usare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)

□ Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE E**

**CRITERI DI VERIFICA SPECIFICI PER LE SINGOLE DISCIPLINE O PER GRUPPI DI**

**DISCIPLINE**

*(da compilare a cura dei singoli docenti, duplicando il foglio per il numero delle discipline)*

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA/DISCIPLINE:  ……………………………………………………………………………………..….. | |
| Misure dispensative |  |
| Strumenti compensativi |  |
| Strategie didattiche inclusive |  |
| Obiettivi didattici personalizzati  (se necessari - conoscenze/competenze) |  |
| Verifica e valutazione |  |
| Firma docente/i:……………………..………………………………………………………………. | |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Latina Scalo, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Silvana Di Caterino

## APPENDICE

Repertori di riferimento, a carattere indicativo, per la formulazione degli interventi e delle strategie di personalizzazione a cura dei singoli docenti disciplinari.

## Repertorio di misure dispensative specifiche per le discipline

− usare vocabolari cartacei

− costruire cartine geografiche e storiche mute

− dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling

## Repertorio di strumenti compensativi

− audiolibri

− calcolatrice/calcolatrice parlante

− computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e software didattici) dizionari elettronici traduttore digitale computer con:

− programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es. Microsoft Word / Open Office Write),

− sintesi vocale (es. LeggiXme, Carlo II, Alpha Reader, BalaBoolka)

− programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (es. Super mappe, Cmap tools, VUE, Freemind)

− programmi per geometria e/o disegno tecnico (es. Photoshop, Autocad, Wincad, Google Sketchup , Geogebra, Cabri geomètre)

− programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (es. Excel – Calc)

− consegne tradotte

− formulari (formulari matematici, formule chimiche, formulari delle discipline tecniche) − glossari disciplinari

− immagini per la comprensione del testo in L1/L2

− libri con testo ridotto (anche per la narrativa)

− libri digitali

− linea dei numeri

− linea del tempo

− mappe concettuali

− mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale

− materiali differenziati

− penne con impugnatura speciale ergonomica

− presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale

− registratore

− schemi di sviluppo per la produzione scritta

− sintesi, schemi, mappe per lo studio

− tabella analisi grammaticale

− tabella analisi logica

− tabella con formule figure geometriche

− tabella degli indicatori cronologici

− tabella dei caratteri

− tabella dei valori posizionali delle cifre

− tabella dei verbi in L1 e L2

− tabella della scomposizione in fattori primi

− tabella delle operazioni

− tabella delle unità di misura

− tabella fasi svolgimento problema

− tabelle della memoria

− tavola periodica degli elementi

− tavola pitagorica

− testi adattati

− testi scolastici con allegati CD ROM

## Repertorio di adattamento della programmazione, strategie didattiche, criteri e modalità di verifica

− programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi

− affiancamento/guida nell’attività comune

− apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita

− consegna anticipata all’alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe

− riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte

− prove orali in compensazione alle prove scritte

− uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)

− riduzione quantitativa della consegna delle verifiche

− aumento dei tempi di svolgimento della prova di verifica

− far ripassare gli argomenti prima delle verifiche (lettura di mappe e schemi)

− evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico

− fornire schema di sviluppo o domande guida per la produzione scritta

− preparare verifiche orali con domande guida (colloquio semi-strutturato)

− far utilizzare il computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente dall'alunno durante le verifiche

− Non considerare né sottolineare gli errori ortografici / di spelling

− Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi

− Non considerare l’ordine formale delle verifiche scritte