

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

# ISTITUTO COMPRENSIVO “ALDO MANUZIO”

Via Dell’Oleandro n. 4/6 04013 LATINA SCALO (LT)

 Codice Fiscale: 80006180592 Codice Meccanografico: LTIC804004

🕽 0773/632009 🖷 0773/633020 🖂 ltic804004@istruzione.it 🖂 ltic804004@pec.istruzione.it sito web www.icmanuzio.gov.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**MODELLO A**

 *Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento o ADHD (Legge 170/2010)*

 *Per allievi con Disturbi Evolutivi Specifici (BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013)*

*Decreto 62/2017: norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo d’istruzione ed esami di Stato.*

ANNO SCOLASTICO

2021/2022

 Alunno/a:

Classe:

Coordinatore diClasse/Team:

|  |  |
| --- | --- |
| Referenti BES:  | ALESSANDRA DI FAZIO – MONIA ZEDDE  |
| Coordinatore GLI:  | Il Dirigente SILVANA DI CATERINO  |

*La* ***compilazione*** *del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, da completarsi entro il mese di ottobre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di Classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia. Nel mese di giugno si procederà ad una valutazione delle misure e degli strumenti adottati alla redazione di una RELAZIONE FINALE sottoscritta da tutte le componenti educative, che verrà allegata al presente PDP.*

**SEZIONE A**

## **Dati Anagrafici e Informazioni essenziali di presentazione dell’alunno/a**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data di nascita\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE

DI:

□ SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO

Certificazione/ Diagnosi / Relazione multi professionale (o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_ Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Descrizione del codice o tipo di certificazione:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ ALTRO SERVIZIO PRIVATO

Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE INIZIALE**

*(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)*

|  |  |
| --- | --- |
| Area della relazione sociale  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
| Area dell’apprendimento  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
| Area cognitiva  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
| Area della comunicazione  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
| Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica (abitudini, interessi, uso del tempo)  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
| Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
| Abilità particolari evidenziate nelle aree disciplinari  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
| Altre caratteristiche evidenziate  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |

**LE ABILITA’ STRUMENTALI**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

**La lettura – dislessia**

 **Capacità di lettura. Legge:**

|  |  |
| --- | --- |
| singole lettere  |   |
| sillabe semplici  |   |
| sillabe complesse  |   |
| parole mono/bi/tri e polisillabiche  |   |
| intere frasi  |   |
| brani brevi  |   |
| brani di media lunghezza  |   |
| brani lunghi  |   |
| altre caratteristiche nelle capacità di lettura da indicare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |

**Modalità. Legge:**

|  |  |
| --- | --- |
| in maniera lenta *(fonema per fonema, sillaba per sillaba)*  |   |
| in maniera imprecisa *(le parole sono lette partendo da alcuni indizi, ad es. dalle lettere iniziali)*  |   |
| in maniera intuitiva indovinando le parole  |   |
| in maniera veloce  |   |
| altre caratteristiche sulle modalità di lettura da indicare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |

**Correttezza. Presenta come errori ricorrenti:**

|  |  |
| --- | --- |
| scarso riconoscimento dei grafemi diversi solo per l’orientamento spaziale*: p/q/; b/d*  |   |
| scarso riconoscimento di fonemi simili*: f/v; /t/d; /l/r*  |   |
| inversioni di grafemi e sillabe *(sefamoro per semaforo; li invece che il; al invece che la)*  |   |
| omissioni di grafemi e sillabe *(fote invece che fonte; nula invece che nuvola)*  |   |
| salti di parole e salti da un rigo all’altro  |   |
| errori di punteggiatura  |   |
| altri errori ricorrenti da indicare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |

 **Comprensione. Capisce il significato:**

|  |  |
| --- | --- |
| di semplici frasi  |   |
| di brevi brani  |   |
| di brani con media lunghezza  |   |
| di brani lunghi  |   |
| altre caratteristiche della comprensione da indicare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |

**La scrittura – disgrafia** **Grafia. Qualità del tratto:**

|  |  |
| --- | --- |
| pressato (grafia calcata, contratta, inclinata, rigida, con direzione irregolare) |   |
| fluido (grafia allargata, allentata, con difficoltà a mantenere la linea, a rispettare i margini) |  |
| impulsivo (grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni)  |   |
| lento (buona grafia con tempi di scrittura lunghi; grafia contratta con tempi di scrittura brevi)  |   |
| maldestro (grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari, unione inadeguata dei grafemi)  |   |
| altre caratteristiche del tratto da indicare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |

**La scrittura - disortografia**

Carattere utilizzato:

● …………………….

**Capacità di scrittura. Scrive:**

|  |  |
| --- | --- |
| sillabe semplici  |   |
| sillabe complesse  |   |
| singole parole  |   |
| frasi brevi  |   |
| frasi lunghe  |   |
| brani brevi  |   |
| brani di media lunghezza  |   |
| altre caratteristiche nelle capacità di lettura da indicare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |

**Modalità di scrittura. Scrive:**

|  |  |
| --- | --- |
| è capace di copiare  |   |
| scrive sotto dettatura  |   |
| riesce a scrivere da solo/a  |   |
| utilizza i seguenti ausili: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |

**Correttezza. Presenta come errori ricorrenti:**

|  |  |
| --- | --- |
| errori fonologici: omissioni, sostituzioni, inversioni…  |   |
| errori fonetici: doppie, accenti…  |   |
| errori ortografici nell’uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti…  |   |
| errori semantico - lessicali *(ad es. l'ago/lago…)*  |   |
| altri errori ricorrenti da indicare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Il calcolo - discalculia**

**Capacità di base:**

|  |  |
| --- | --- |
| riconosce i simboli numerici  |   |
| associa il simbolo alla quantità  |   |
| sa comporre, scomporre e comparare quantità  |   |
| conosce il valore posizionale delle cifre  |   |
| esegue seriazioni e classificazioni  |   |
| risolve problemi  |   |
| Ulteriori capacità di base evidenziate nel settore logico- matematico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |

**Difficoltà nel calcolo orale:**

|  |  |
| --- | --- |
| nell’uso di strategie di calcolo  |   |
| nell’uso delle routine procedurali del calcolo  |   |
| a ricordare le tabelline  |   |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo orale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |

**Difficoltà nel calcolo scritto:**

|  |  |
| --- | --- |
| a mettere in colonna i numeri  |   |
| ad eseguire le quattro operazioni  |   |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo scritto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |

**LO SVILUPPO FISICO**

Indicare se l’alunno/a ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **LO SVILUPPO PSICHICO**

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area Cognitiva**  | **0**  | **1**  | **2**  | **3**  |
| Ha capacità di attenzione  |   |   |   |   |
| Ha capacità di memoria  |   |   |   |   |
| Si sa concentrare  |   |   |   |   |
| Ha capacità di comprensione  |   |   |   |   |
| Sa elaborare conoscenze  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area della Comunicazione**  | **0**  | **1**  | **2**  | **3**  |
| Ha capacità di ascolto  |   |   |   |   |
| Si esprime in maniera appropriata  |   |   |   |   |
| Sa conversare  |   |   |   |   |
| Sa riferire fatti personali  |   |   |   |   |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali  |   |   |   |   |
| Sa usare le nuove tecnologie  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area dell’Apprendimento**  | **0**  | **1**  | **2**  | **3**  |
| Sa esporre un argomento di studio  |   |   |   |   |
| Sa risolvere problemi di tipo logico - matematico  |   |   |   |   |
| È in grado di effettuare ricerche  |   |   |   |   |
| Usa le competenze acquisite per realizzare idee  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area Relazionale**  | **0**  | **1**  | **2**  | **3**  |
| Sa lavorare in gruppo  |   |   |   |   |
| Sa rispettare le regole  |   |   |   |   |
| È capace di controllare le emozioni  |   |   |   |   |
| Sa gestire i rapporti con i docenti  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia Personale**  | **0**  | **1**  | **2**  | **3**  |
| Ha cura della propria persona  |   |   |   |   |
| Ha cura dei propri oggetti  |   |   |   |   |
| Ha cura degli spazi di vita  |   |   |   |   |
| È consapevole delle proprie difficoltà  |   |   |   |   |
| Ha stima di sé  |   |   |   |   |
| Sa studiare da solo/a  |   |   |   |   |
| **Area dell’Autonomia Sociale**  | **0**  | **1**  | **2**  | **3**  |
| Sa instaurare rapporti con gli altri  |   |   |   |   |
| Sa gestire i conflitti  |   |   |   |   |
| Sa mantenere relazioni di amicizia  |   |   |   |   |
| Effettua attività sportive  |   |   |   |   |
| Partecipa ad attività di gioco  |   |   |   |   |

**STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi più importanti (stile visivo)  |   |
| Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo)  |   |
| Utilizza immagini, mappe, internet e simili per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale)  |   |
| Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo)  |   |
| Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico)  |   |

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| Rendere consapevole l’alunno/a del percorso educativo e didattico da compiere nel corso delle varie attività svolte  |   |
| Individuare obiettivi di apprendimento che siano raggiungibili dallo studente perché commisurate alle sue capacità  |   |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente  |   |
| Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione  |   |
| Favorire l’operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio  |   |
| Promuovere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo su argomenti relativi al piano di studi  |   |
| Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo, per recuperare conoscenze e competenze  |   |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l’apprendimento delle varie discipline  |   |
| Promuovere la consapevolezza, nello studente, del proprio modo di apprendere, per potenziarlo  |   |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte  |   |

**ATTIVITA’ DA SVOLGERE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio  |   |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze  |   |
| Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor  |   |
| Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo  |   |
| Attività didattiche da svolgere in classe  |   |
| Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio  |   |
| Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola  |   |

**GLI STRUMENTI COMPENSATIVI**

(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri (nelle cl. I della scuola primaria )  |   |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari  |   |
| La tavola pitagorica e le tabelle con formule  |   |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo  |   |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico  |   |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free  |   |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale  |   |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

(Mettere una X sulle misure adottate)

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo  |   |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo  |   |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce  |   |
| Dispensa dal prendere appunti  |   |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti  |   |
| Dispensa dal copiare alla lavagna  |   |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti  |   |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline  |   |
| Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l’anno scolastico  |   |
| Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l’Esame di Stato  |   |

**Indicazioni generali per la verifica/valutazione**

□ Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

□ Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo/a e non valutare solo il prodotto/risultato

□ Predisporre verifiche scalari

□ Programmare e concordare con l’alunno/a le verifiche

□ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario

□ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

□ Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)

□ Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**Prove scritte**

□ Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari

□ Facilitare la decodifica della consegna e del testo

□ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

□ Introdurre prove informatizzate

□ Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

□ Usare mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)

**Prove orali**

□ Usare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)

□ Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE E**

**CRITERI DI VERIFICA SPECIFICI PER LE SINGOLE DISCIPLINE O PER GRUPPI DI**

**DISCIPLINE**

*(da compilare a cura dei singoli docenti, duplicando il foglio per il numero delle discipline)*

|  |
| --- |
| DISCIPLINA/DISCIPLINE: ……………………………………………………………………………………..…..  |
| Misure dispensative  |   |
| Strumenti compensativi  |   |
| Strategie didattiche inclusive  |   |
| Obiettivi didattici personalizzati (se necessari - conoscenze/competenze)  |   |
| Verifica e valutazione  |   |
| Firma docente/i:……………………..……………………………………………………………….  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Latina Scalo, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 Prof.ssa Silvana Di Caterino

## APPENDICE

Repertori di riferimento, a carattere indicativo, per la formulazione degli interventi e delle strategie di personalizzazione a cura dei singoli docenti disciplinari.

## Repertorio di misure dispensative specifiche per le discipline

− usare vocabolari cartacei

− costruire cartine geografiche e storiche mute

− dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling

## Repertorio di strumenti compensativi

− audiolibri

− calcolatrice/calcolatrice parlante

− computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e software didattici) dizionari elettronici traduttore digitale computer con:

− programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es. Microsoft Word / Open Office Write),

− sintesi vocale (es. LeggiXme, Carlo II, Alpha Reader, BalaBoolka)

− programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (es. Super mappe, Cmap tools, VUE, Freemind)

− programmi per geometria e/o disegno tecnico (es. Photoshop, Autocad, Wincad, Google Sketchup , Geogebra, Cabri geomètre)

− programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (es. Excel – Calc)

− consegne tradotte

− formulari (formulari matematici, formule chimiche, formulari delle discipline tecniche) − glossari disciplinari

− immagini per la comprensione del testo in L1/L2

− libri con testo ridotto (anche per la narrativa)

− libri digitali

− linea dei numeri

− linea del tempo

− mappe concettuali

− mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale

− materiali differenziati

− penne con impugnatura speciale ergonomica

− presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale

− registratore

− schemi di sviluppo per la produzione scritta

− sintesi, schemi, mappe per lo studio

− tabella analisi grammaticale

− tabella analisi logica

− tabella con formule figure geometriche

− tabella degli indicatori cronologici

− tabella dei caratteri

− tabella dei valori posizionali delle cifre

− tabella dei verbi in L1 e L2

− tabella della scomposizione in fattori primi

− tabella delle operazioni

− tabella delle unità di misura

− tabella fasi svolgimento problema

− tabelle della memoria

− tavola periodica degli elementi

− tavola pitagorica

− testi adattati

− testi scolastici con allegati CD ROM

## Repertorio di adattamento della programmazione, strategie didattiche, criteri e modalità di verifica

− programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi

− affiancamento/guida nell’attività comune

− apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita

− consegna anticipata all’alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe

− riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte

− prove orali in compensazione alle prove scritte

− uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini)

− riduzione quantitativa della consegna delle verifiche

− aumento dei tempi di svolgimento della prova di verifica

− far ripassare gli argomenti prima delle verifiche (lettura di mappe e schemi)

− evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico

− fornire schema di sviluppo o domande guida per la produzione scritta

− preparare verifiche orali con domande guida (colloquio semi-strutturato)

− far utilizzare il computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente dall'alunno durante le verifiche

− Non considerare né sottolineare gli errori ortografici / di spelling

− Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi

− Non considerare l’ordine formale delle verifiche scritte