



## **DECRETO di COSTITUZIONE dei G.L.O.**

*Gruppi di Lavoro Operativo*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- Visto il D.M. 182/2020.
- Vista la legge 107/2015.
- Visto il D.Lgs 66/2017.
- Visto il D.Lgs 96 del 7 agosto 2019.
- Vista la legge 5 febbraio 1992 n. 104 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap" (art. 15 comma 2) e le relative modifiche introdotte dalla Legge 8 marzo 2000, n. 53, dal decreto legislativo 26 marzo 2001, n. 151 e dalla Legge 4 novembre 2010, n. 183 (art. 24).
- Vista la legge n. 170, 8 ottobre 2010 - Gazzetta Ufficiale N. 244 del 18 Ottobre 2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- Considerato il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107).
- Valutata la Nota del 4 agosto 2009 n. 4274 (Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità).

**DECRETA**

### **La costituzione dei G.L.O.**

#### **Art. 1 Costituzione dei Gruppi di Lavoro Operativo (G.L.O.)**

Il G.L.O. è il Gruppo di Lavoro Operativo introdotto, a livello di singola istituzione scolastica per la progettazione dell'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica (D. Lgs 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica all'art. 9 del D.Lgs 66/2017, art.3 DM 182/2020).

#### **Art. 2 Composizione del GLO**

Il G.L.O. è costituito da:

- Team dei Docenti contitolari o Consiglio di Classe/Sezione/Intersezione - presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe/Sezione/intersezione e conseguentemente del team dei docenti.
- Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione è presieduto dal Dirigente Scolastico che esercita il potere di delegare funzione al Docente Figura di Sistema per l'Inclusione o al Coordinatore di classe.

Possono partecipare al GLO:

- Genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- Figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola;
- Rappresentanti dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM) dell'Azienda Sanitaria Locale (ASL) di residenza dell'alunno con disabilità.

Si intende per figure esterne alla scuola:

- Assistente all'autonomia e alla comunicazione e/o Assistente psicoeducativo;
- Un rappresentante del GIT-Gruppo per l'Inclusione Territoriale.

Figure interne alla scuola:

- Eventuale psicopedagogo;
- Insegnanti figure di sistema per l'inclusione;
- Membri del corpo docente presenti nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) interno all'istituzione scolastica.

Il comma 7 dell'art. 3 lascia aperta la partecipazione anche a:

- altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola;
- collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

### **Art. 3 Funzioni del GLO (art. 4 DM 182/2020)**

Il GLO si riunisce:

- entro il 31 ottobre per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI definitivo;
- entro il mese di febbraio per la Revisione dei PEI;
- entro il 30 giugno di ogni anno scolastico per la redazione del PEI provvisorio di cui all'articolo 16 e – di norma – per la Verifica finale dei PEI.

Il GLO svolge le seguenti funzioni:

- definizione del PEI \*;
- verifica del processo d'inclusione;
- proposta della quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno.

Le riunioni del GLO possono svolgersi anche a distanza, in modalità telematica sincrona. Il GLO, comunque, può riunirsi ulteriormente ogni volta che se ne riscontri la necessità e/o l'opportunità.

Il GLO effettuerà la verifica finale del PEI, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, al fine di proporre al GLI il numero di ore di sostegno da richiedere per ciascun alunno diversamente abile per l'anno successivo.

**\*Raccordo del PEI con il Profilo di Funzionamento:** il PEI deve essere redatto in raccordo con il Profilo di Funzionamento e/o Diagnosi Funzionale e/o Profilo Dinamico Funzionale. (Articolo 5 DM 182/2020).

**Raccordo del PEI con il Progetto Individuale:** al fine di realizzare una progettazione inclusiva che recepisca anche azioni esterne al contesto scolastico, coordinate dall'Ente locale, rivolte allo sviluppo della persona e alla sua piena partecipazione alla vita sociale. Nel caso in cui il Progetto Individuale sia stato già redatto, al momento della predisposizione del PEI, è necessario riportare una sintesi dei contenuti e aggiungere informazioni sulle modalità di coordinamento e interazione con il PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia. Nel caso in cui il Progetto Individuale sia stato richiesto e non ancora redatto, è opportuno raccogliere indicazioni utili per la redazione del Progetto. (Articolo 6 DM 182/2020).

### **Art. 4 Pubblicazione Atti**

Il presente decreto, salvo cambiamenti nominativi intercorsi, viene diffuso tramite il Sito internet di questo Istituto e inviato ai componenti dei Gruppi di Lavoro. Il presente incarico non comporta oneri aggiuntivi per lo Stato.

Latina Scalo, 21.06.2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Silvana Di Caterino