



Candidatura N. 32134 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C.ALDO MANUZIO
Codice meccanografico	LTIC804004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DELL OLEANDRO, 4-6
Provincia	LT
Comune	Latina
CAP	04013
Telefono	0773632009
E-mail	LTIC804004@istruzione.it
Sito web	www.icmanuzio.gov.it
Numero alunni	1361
Plessi	LTAA804022 - SCALO FERROVIARIO LTAA804033 - VALENTINA CIANCARELLI LTAA804044 - TOR TRE PONTI LTEE804049 - C.CAETANI/LATINA SCALO LTEE80405A - TOR TRE PONTI LTMM804015 - ALDO MANUZIO



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 32134 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Pratica sportiva	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Softboxe	€ 5.082,00
Orientamento post scolastico	Risorse professionali in rete	€ 6.482,00
Potenziamento delle competenze di base	Scopro i miei talenti	€ 17.540,00
Potenziamento delle competenze di base	Scuola estiva	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.950,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	QUALITÀ DIFFUSA 3
Descrizione progetto	<p>Come esplicitato nel PTOF, l'Istituto si prefigge di realizzare un elevato livello di qualità diffusa, adottando scelte educative ispirate ai criteri della continuità e dell'orientamento, attraverso la prevenzione del disagio, l'integrazione degli alunni in situazione di svantaggio e l'innalzamento del successo formativo. In linea con quanto stabilito nel PTOF e sulla base delle emergenze del RAV e degli obiettivi fissati dal PDM, questo progetto persegue, pertanto, le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenire la dispersione scolastica attraverso il supporto di una rete di enti pubblici e privati operanti a diverso titolo sul disagio giovanile. - Favorire l'integrazione degli alunni in situazione di svantaggio all'interno del contesto scolastico ed extrascolastico. - Rafforzare le competenze di base. - Aprire la scuola oltre l'orario scolastico.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il territorio di Latina Scalo è interessato da un forte processo immigratorio e l'ambiente di provenienza degli alunni è eterogeneo: l'immigrazione, che ha riguardato soprattutto gli occupati nel terziario, ha contribuito a modificare, congiuntamente alle dinamiche economiche che hanno interessato il territorio, il profilo sociale e culturale della popolazione, originariamente agricolo e operaio. L'immigrazione ha coinvolto d'altronde anche cittadini stranieri, provenienti principalmente dalla Romania, dai paesi dell'America Latina, dalla Cina, dalle Filippine e dall'Africa. Molte famiglie sono monoreddito, anche a causa della crisi occupazionale che ha investito il territorio. Il fenomeno del pendolarismo ha a lungo contribuito a caratterizzare l'identità della frazione come quartiere-dormitorio, facendo risaltare maggiormente la carenza di agenzie formative non formali, in particolare per i più giovani. Il territorio offre poche opportunità di socializzazione: mancano spazi attrezzati fruibili dai ragazzi e la parrocchia è l'unico punto di incontro.

La scuola si trova a dover fronteggiare situazioni di concreto svantaggio socio-economico, linguistico e culturale (come attestano i PDP per alunni con BES del terzo tipo stilati dalla scuola, nonché le richieste di comodato d'uso gratuito dei libri e di esonero dal pagamento di attività extracurricolari) e a dover rispondere contestualmente alle esigenze di quelle famiglie che per motivi di lavoro (il pendolarismo con la capitale impone orari di assenza da casa prolungati) non riescono a supportare adeguatamente i propri figli nelle attività di studio individuale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

- Promuovere il recupero delle competenze di base per prevenire il disagio e l'abbandono scolastico;
- Creare un collegamento di condivisione educativa tra le famiglie degli alunni, la scuola e il territorio;
- Aumentare autostima ed autoefficacia degli studenti durante il percorso della Scuola Secondaria di primo grado per favorire il passaggio alla Scuola Secondaria di Secondo grado;
- Offrire gli strumenti per operare scelte consapevoli in vista della prosecuzione degli studi;
- Supportare gli studenti in difficoltà relativamente alle discipline individuate nel progetto (italiano, matematica, inglese);
- Supportare gli studenti attraverso l'acquisizione di idonei stili di apprendimento e metodi di studio.
- Potenziare le discipline motorie sviluppando comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- Offrire opportunità di pratica sportiva agli alunni in condizioni economiche svantaggiate;
- Offrire spazi e opportunità di socializzazione in un ambiente controllato e motivante.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I destinatari sono gli alunni in situazione di svantaggio delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado. Le situazioni di svantaggio e di disagio sono individuate dai Consigli di Classe sulla base dei seguenti criteri: - Alunni per i quali è stato elaborato un PDP per svantaggio socio-linguistico-culturale; Alunni che, nel corso del primo quadrimestre, hanno accumulato un considerevole numero di assenze, nonostante le sollecitazioni rivolte alle famiglie; - Alunni che vivono situazioni di forte disagio familiare e/o alunni seguiti dai servizi sociali; - Alunni di origine straniera con difficoltà di integrazione e di acquisizione delle competenze di base; - Alunni in situazione di disagio economico, attestata dalla richiesta del comodato d'uso gratuito dei libri di testo e/o dalla presentazione dell'ISEE.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

- Utilizzazione degli spazi già disponibili (in particolare la biblioteca e le palestre) per organizzare attività ludico-ricreative capaci di motivare gli alunni coinvolti nel progetto. - Utilizzo degli strumenti multimediali (LIM, Computer, videoproiettore, tablet) ai quali gli alunni non hanno accesso al di fuori dell'ambito scolastico. - Apertura della struttura scolastica in orario pomeridiano tutti i giorni fino alle 18.30. - Apertura della struttura scolastica nel periodo estivo (mese di giugno), durante la mattinata. - Orientamento degli studenti attraverso la conoscenza di sé, la motivazione allo studio e la conoscenza diretta di alcune discipline inerenti al percorso formativo superiore. - Disponibilità di forme di tutoraggio individualizzato, in un ambiente sereno e collaborativo. - Sportello gratuito di supporto psicologico e di counselling grazie alla collaborazione con una delle associazioni aderenti al progetto.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'apertura della scuola in orario pomeridiano sarà finalizzata allo svolgimento dei moduli extracurricolari afferenti al progetto. Sarà garantita la sorveglianza da parte dei collaboratori scolastici e dei tutor dei singoli moduli durante la pausa pranzo intercorrente tra la fine delle lezioni (14:10) e l'inizio delle attività progettuali (14:30), per assicurare una maggiore adesione e una partecipazione continuativa al progetto. Inoltre, le attività sportive si svolgeranno in orario successivo rispetto a quelle di recupero delle competenze di base. Ciò consentirà la partecipazione degli alunni in situazione di disagio ad entrambe le attività, assicurando la permanenza a scuola, in un ambiente controllato e motivante, fino alle ore 18:30. Il progetto prevede, altresì, l'apertura della scuola per tutto il mese di giugno, durante la mattinata, consentendo l'uso degli spazi esterni (giardino) per le attività ricreative.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Verranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche:

Cooperative learning: finalizzato alla condivisione delle conoscenze attraverso la collaborazione e la corresponsabilità.

Scrittura collaborativa: attività di produzione di un testo grazie al contributo di più alunni.

Didattica metacognitiva: pianificazione, elaborazione, controllo e revisione.

Learning by doing: apprendimento attraverso il fare, l'operare, l'agire per migliorare le strategie di apprendimento, privilegiando la comprensione e non l'apprendimento mnemonico.

E-learning: apprendimento attraverso un uso consapevole degli strumenti multimediali.

Role playing: simulazione per far emergere non solo ruoli e norme comportamentali, ma anche le potenzialità e le competenze di ciascuno in un clima collaborativo e accogliente.

Didattica laboratoriale: per favorire i processi di insegnamento apprendimento, offrendo strumenti e strategie utili per abbandonare la logica della riproduzione del sapere e fare spazio alla ricostruzione, alla riscoperta e reinvenzione delle conoscenze che devono generare abilità e competenze.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Questo Istituto vanta una pluriennale esperienza nel contrasto alla dispersione scolastica, attuata mediante l'attivazione di progetti di inclusione degli alunni in condizioni di svantaggio socio-linguistico-culturale e di recupero delle competenze di base. Inoltre, da anni, l'istituto attua un'attività di counselling rivolta a alunni, docenti e genitori per supportare l'utenza nel percorso formativo. Tali iniziative, che sono parte integrante del Piano triennale d'offerta formativa, si concretizzano nei seguenti progetti:

- Progetto dispersione;
- Comodato d'uso gratuito dei libri di testo;
- Esenzione dal pagamento delle attività aggiuntive per alunni in difficoltà economiche;
- Partecipazione gratuita ad uscite didattiche per gli alunni in difficoltà economiche;
- Laboratorio di studio assistito pomeridiano, che garantisce assistenza nello svolgimento dei compiti agli alunni per cinque giorni settimanali; tale attività è svolta a titolo gratuito per gli alunni con difficoltà economiche;
- Sportello di ascolto psicologico;
- Attività di counselling;
- Softboxe;
- Attività aggiuntive in orario extrascolastico.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto prevede il coinvolgimento di due associazioni culturali con le quali è già attiva una collaborazione per la realizzazione di alcune attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa.

Le suddette associazioni sono: 'Agrifoglio', per l'attività sportiva, di supporto psicologico e di counselling; 'Amici del territorio', per il recupero delle competenze di base.

Per le attività di orientamento è prevista una collaborazione con l'istituto tecnico statale "Vittorio Veneto-Salvemini" di Latina. Tale collaborazione prevede la sperimentazione da parte degli alunni in uscita dalla Secondari a di primo grado di nuove modalità didattiche e la conoscenza di alcune discipline caratterizzanti dell'Istituto Secondario superiore, allo scopo di motivare l'interesse per materie tecniche poco valorizzate e conosciute. Per gli alunni del primo anno della Secondaria di Secondo grado la collaborazione prevede forme di tutoraggio da parte dei docenti della Secondaria di primo grado, nell'ottica di una valorizzazione della continuità verticale finalizzata al consolidamento delle competenze di base.



Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I maggiori fattori di innovazione che qualificano il presente progetto si riferiscono a:

- introduzione di pratiche di lavoro collaborativo (apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale);
- attività didattiche in grado di valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno, attraverso la proposta di sequenze di stimoli diversificati;
- attività pomeridiane di tutoraggio svolte in raccordo con i docenti della classe, finalizzate a personalizzare e a potenziare il percorso degli alunni in difficoltà, correlandolo al percorso curricolare;
- attività finalizzate a favorire i processi di apprendimento, lo sviluppo personale e l'orientamento, secondo fini ed obiettivi definiti in base alle esigenze, ai ritmi ed alle caratteristiche dell'alunno;
- processo valutativo delle abilità di studio degli alunni non limitato alla sola eterovalutazione, attraverso la somministrazione di prove condivise collegialmente dai docenti, ma attento anche all'autovalutazione;
- uso delle LIM e delle nuove tecnologie per stimolare negli alunni l'interesse e l'attenzione, sostenere la motivazione e il piacere nell'apprendimento;
- uso di software a supporto dell'azione didattica.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati attesi al termine delle attività progettuali sono i seguenti:

- promozione del successo scolastico attraverso il recupero e il sostegno degli allievi a rischio dispersione o in situazione di disagio sociale, linguistico, culturale ed economico;
- innalzamento delle competenze di base, in particolare in italiano, matematica ed inglese;
- riduzione delle assenze scolastiche;
- successo formativo degli alunni coinvolti nelle attività di orientamento il primo anno della scuola secondaria di primo grado;
- miglioramento delle relazioni nella comunità scolastica e territoriale;
- diminuzione del numero di ripetenze;
- diminuzione del numero delle insufficienze ("debiti") rilevabili in sede di scrutinio finale;
- rafforzamento della motivazione allo studio negli alunni in situazione di disagio;
- aumento dell'autostima nei ragazzi coinvolti nel progetto.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione



scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Avviamento alla Pratica Sportiva	Sì		Allegato C, pp. 35	http://www.icmanuzio.gov.it/joomla3/images/ul/Allegato_progetti
Dispersione	Sì		Allegato C, pp. 9-10	http://www.icmanuzio.gov.it/joomla3/images/ul/Allegato_progetti
Laboratorio di Studio Assistito	Sì		Allegato C, pp. 37	http://www.icmanuzio.gov.it/joomla3/images/ul/Allegato_progetti
Qualità diffusa	No	2013/2014		http://www.icmanuzio.gov.it/joomla3/progetti/37-progetto-qualita-diffusa-2
Softboxe - Pugilato Educativo Scolastico	Sì		Allegato C, pp. 47-48	http://www.icmanuzio.gov.it/joomla3/images/ul/Allegato_progetti

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Attività didattiche di Studio assistito (Progetti P.T.O.F. 'Studio Assistito Scuola Primaria' e 'Studio Assistito Scuola Secondaria')	1	Amici del Territorio	7331/C7	30/09/2016	Sì
Sportello di ascolto psicologico e attività di laboratorio psico-motorio per gruppi di alunni.	1	Associazione Agrifoglio	6660/C7b	16/09/2016	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Attività di orientamento in uscita per gli alunni del terzo anno della secondaria di primo grado e di tutoraggio per gli alunni del primo anno della Secondaria di secondo grado, in un'ottica di continuità verticale che favorisca la condivisione professionale dei curricoli, delle metodologie e degli approcci didattici.	LTTD02000B ITC VITTORIO VENETO SALVEMINI	4503	09/11/2016	Sì



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Pratica sportiva	€ 5.082,00
Softboxe	€ 5.082,00
Risorse professionali in rete	€ 6.482,00
Scopro i miei talenti	€ 17.540,00
Scuola estiva	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.950,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Pratica sportiva

Dettagli modulo

Titolo modulo	Pratica sportiva
Descrizione modulo	<p>Il modulo, che si integra con l'omonimo progetto del PTOF, intende principalmente consentire la pratica sportiva agli alunni che per motivi economici o a causa dell'organizzazione familiare (tempi di lavoro dei genitori, assenza di figure di aiuto per l'accompagnamento) non possono praticare attività sportive. L'introduzione ad alcuni giochi sportivi (calcio a cinque e pallavolo) e all'atletica, utilizzati come strumenti educativi, si propone i seguenti obiettivi: sviluppare le capacità motorie, tecniche e tattiche; favorire la socializzazione; sviluppare l'autonomia e il senso di responsabilità .</p> <p>Le attività saranno organizzate in maniera ludica e verranno graduate per difficoltà e intensità dell'impegno richiesto, in modo da predisporre i ragazzi a superare blocchi e timori, prevenendo e contrastando il disagio. Le attività proposte intendono rispondere al bisogno primario degli alunni di vivere esperienze coinvolgenti, gratificanti , piacevoli e inclusive.</p> <p>Le lezioni saranno articolate nelle seguenti fasi: stimolazione dell'interesse al fine di sollecitare la voglia di mettersi alla prova; avviamento/riscaldamento; ripristino finale della calma fisiologica.</p>



Data inizio prevista	09/02/2017
Data fine prevista	11/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	LTMM804015
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Pratica sportiva

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Softboxe

Dettagli modulo

Titolo modulo	Softboxe
----------------------	----------



Descrizione modulo	I presente modulo, che si integra con l'omonimo progetto del PTOF, è destinato ad alunni dell'Istituto in situazione di disagio e di difficoltà con il mondo della scuola, con la famiglia e con i pari e intende favorire i processi di integrazione e di lotta al disagio giovanile tramite azioni psico-motorie e di specializzazione sportiva. Il pugilato educativo scolastico si qualifica, infatti, come attività psicopedagogica, in quanto questo sport, nel rispetto della regolamentazione federale (FPI) e del Coni, è impiegato come strumento tecnico operativo per arginare fenomeni legati al bullismo e alle devianze giovanili nonché al disagio giovanile collegato ai disturbi dell'età dello sviluppo.
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	01/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	LTMM804015
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 10 - Counseling
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Softboxe

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €



	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	------------

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento post scolastico
Titolo: Risorse professionali in rete

Dettagli modulo

Titolo modulo	Risorse professionali in rete



Descrizione modulo

Il modulo di orientamento intende favorire il successo scolastico supportando gli alunni nella scelta consapevole del percorso di studi successivo alla conclusione del primo ciclo. Leggendo i bisogni dei singoli allievi e guidandoli all'esplorazione dell'offerta formativa del Territorio, ciascuno dei partecipanti si sentirà accompagnato nella costruzione del proprio futuro scolastico e lavorativo.

Le attività previste saranno scandite secondo due modalità: lezioni d'aula e seminari di esperti. Entrambe le modalità sono finalizzate a ridurre la dispersione scolastica mediante una didattica orientativa e orientante che sviluppa pre-competenze di orientamento, prerequisiti, abilità di base affinché gli alunni imparino ad orientarsi autonomamente.

Le lezioni d'aula mireranno progressivamente a: scoprire interessi e attitudini; scegliere e potenziare gli strumenti di studio più idonei a favorire l'apprendimento; rafforzare l'autoconsapevolezza e la capacità di riflessione sul proprio percorso.

Nei seminari tenuti da esperti le attività mireranno a coinvolgere e appassionare gli studenti nella ricerca della propria strada, facendo crescere e maturare la consapevolezza del sé-studente e delle richieste della scuola superiore, leggendo le "coerenze profonde" e i bisogni emotivi degli studenti per integrarli nel processo decisionale. L'attività didattica, oltre a favorire l'apprendimento di specifici contenuti disciplinari, contribuirà a incrementare la conoscenza di sé e della realtà sociale, a potenziare le diverse abilità di fronteggiare la realtà, a sviluppare i processi di conoscenza, crescita e apprendimento individuali e collettivi, a facilitare il trasferimento e lo scambio di competenze all'interno di concreti percorsi formativo- professionali.

La strutturazione del modulo sarà articolata, poiché sintetizzerà, in ogni lezione, sia frontale che laboratoriale, attitudini, interessi, abilità, potenzialità e bisogni reali, al fine di valorizzare l'intelligenza di ogni allievo.

Data inizio prevista

13/02/2017

Data fine prevista

21/04/2017

Tipo Modulo

Orientamento post scolastico

Sedi dove è previsto il modulo

LTMM804015



Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti 15 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
Target	Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Risorse professionali in rete

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Scopro i miei talenti

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scopro i miei talenti
----------------------	-----------------------



Descrizione modulo

Il presente modulo, distinto in studio assistito di italiano, lezioni addizionali di matematica e seminari tenuti da esperti in lingua inglese, intende motivare differentemente gli alunni, rompendo lo schema della lezione tipica, creando un'attenzione diversa, individuando elementi nuovi nell'azione educativa, che consentano agli alunni di mettersi in gioco superando le difficoltà.

Lo studio assistito di italiano mira a favorire il processo di apprendimento, a sviluppare il metodo di studio e a recuperare le seguenti competenze linguistiche: lettura e comprensione dei testi; competenze ortografiche, lessicali e morfosintattiche; competenze di scrittura e produzione orale. Le attività previste sono le seguenti: letture animate di brani/ drammatizzazioni; manipolazioni/rielaborazione di testi; preparazione da parte dell'alunno di un test di comprensione su un testo analizzato e del relativo correttore; giochi linguistici (cruciverba, acronimi, rebus...); organizzazione giochi/gare grammaticali; elaborazione/rielaborazione di racconti da convertire in altri linguaggi (grafico-pittorico, teatrale, musicale). Nello svolgimento delle attività viene privilegiata una metodologia finalizzata sia alla condivisione delle conoscenze attraverso la collaborazione e la corresponsabilità sia ad un apprendimento attraverso il fare, l'operare, l'agire, per migliorare le strategie di apprendimento, privilegiando la comprensione piuttosto che l'apprendimento mnemonico.

Le lezioni addizionali di matematica ad un'aula di studenti avranno come obiettivo il recupero delle competenze nell'area logico-matematica per gli alunni che abbiano riscontrato difficoltà nell'apprendimento delle strutture operative della materia. Il consolidamento degli apprendimenti minimi negli alunni in difficoltà è finalizzato a promuovere l'autostima e a favorire il successo scolastico, mediante l'acquisizione di un metodo di studio produttivo, la sollecitazione dell'interesse e della motivazione allo studio della matematica, l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche. Sono previste attività di risoluzione di semplici situazioni problematiche in contesti reali; comprensione e utilizzazione di concetti logico matematici e geometrici, applicati al vissuto reale. L'esperto utilizzerà mappe, diagrammi, giochi interattivi e multimediali



	<p>nell'ottica di una metodologia innovativa, metacognitiva e rovesciata.</p> <p>Le lezioni seminari tenute in lingua inglese sono finalizzate a riconoscere come si apprende e che cosa ostacola l'apprendimento della lingua straniera, a sviluppare e migliorare il proprio metodo di studio sotto la guida dell'insegnante, stimolando l'alunno a trovare soluzioni nuove a problemi di esperienze e portandolo ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Si porrà l'attenzione inoltre a rinforzare le quattro abilità di base: ascolto, parlato, scrittura e lettura, con recupero grammaticale e lessicale per portare l'alunno ad esprimersi a livello elementare in lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Le modalità operative delle lezioni saranno caratterizzate dall'uso di video dialoghi in lingua, dal rinforzo della lettura immediatamente dopo l'ascolto, dal ricorso alla drammatizzazione, al role-playing, a giochi ed esercizi, con l'intento di apprendere attraverso il fare, l'operare e l'agire.</p> <p>Sinergia: continuo riscontro con la didattica curriculare attraverso interventi specifici e individuali di sostegno nel corso delle lezioni abituali.</p>
Data inizio prevista	06/02/2017
Data fine prevista	19/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	LTMM804015
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	100
Distribuzione ore per modalità didattica	40 - Studio assistito di gruppo 40 - Lezioni aggiuntive in un'aula di studenti 20 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scopri i miei talenti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	100 ore		7.000,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	100 ore		3.000,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	100 ore	20	6.940,00 €
	TOTALE					17.540,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Scuola estiva

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Scuola estiva
Descrizione modulo	<p>Il presente modulo, distinto in studio assistito di italiano, lezioni addizionali di matematica e seminari tenuti da esperti in lingua inglese, intende motivare diversamente gli alunni, rompendo lo schema della lezione tipica, creando un'attenzione diversa, individuando elementi nuovi nell'azione educativa, che consentano agli alunni di mettersi in gioco superando le difficoltà.</p> <p>Lo studio assistito di italiano mira a favorire il processo di apprendimento, a sviluppare il metodo di studio e a recuperare le seguenti competenze linguistiche: lettura e comprensione dei testi; competenze ortografiche, lessicali e morfosintattiche; competenze di scrittura e produzione orale. Le attività previste sono le seguenti: letture animate di brani/ drammatizzazioni; manipolazioni/rielaborazione di testi; preparazione da parte dell'alunno di un test di comprensione su un testo analizzato e del relativo correttore; giochi linguistici (cruciverba, acronimi, rebus...); organizzazione giochi/gare grammaticali; elaborazione/rielaborazione di racconti da convertire in altri linguaggi (grafico-pittorico, teatrale, musicale). Nello svolgimento delle attività viene privilegiata</p>



una metodologia finalizzata sia alla condivisione delle conoscenze attraverso la collaborazione e la corresponsabilità sia ad un apprendimento attraverso il fare, l'operare, l'agire, per migliorare le strategie di apprendimento, privilegiando la comprensione piuttosto che l'apprendimento mnemonico.

Le lezioni addizionali di matematica ad un'aula di studenti avranno come obiettivo il recupero delle competenze nell'area logico-matematica per gli alunni che abbiano riscontrato difficoltà nell'apprendimento delle strutture operative della materia. Il consolidamento degli apprendimenti minimi negli alunni in difficoltà è finalizzato a promuovere l'autostima e a favorire il successo scolastico, mediante l'acquisizione di un metodo di studio produttivo, la sollecitazione dell'interesse e della motivazione allo studio della matematica, l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche. Sono previste attività di risoluzione di semplici situazioni problematiche in contesti reali; comprensione e utilizzazione di concetti logico matematici e geometrici, applicati al vissuto reale. L'esperto utilizzerà mappe, diagrammi, giochi interattivi e multimediali nell'ottica di una metodologia innovativa, metacognitiva e rovesciata.

Le lezioni seminari tenute in lingua inglese sono finalizzate a riconoscere come si apprende e che cosa ostacola l'apprendimento della lingua straniera, a sviluppare e migliorare il proprio metodo di studio sotto la guida dell'insegnante, stimolando l'alunno a trovare soluzioni nuove a problemi di esperienze e portandolo ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Si porrà l'attenzione inoltre a rinforzare le quattro abilità di base: ascolto, parlato, scrittura e lettura, con recupero grammaticale e lessicale per portare l'alunno ad esprimersi a livello elementare in lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Le modalità operative delle lezioni saranno caratterizzate dall'uso di video dialoghi in lingua, dal rinforzo della lettura immediatamente dopo l'ascolto, dal ricorso alla drammatizzazione, al role-playing, a giochi ed esercizi, con l'intento di apprendere attraverso il fare, l'operare e l'agire.

Sinergia: continuo riscontro con la didattica



curriculare attraverso interventi specifici e individuali di sostegno nel corso delle lezioni abituali.

Scuola estiva

Questo modulo ha come obiettivo il recupero delle competenze nell'area espressivo-comunicativa (italiano e inglese), nell'area logico matematica e nell'area espressivo-corporea per gli alunni che abbiano riscontrato difficoltà nell'apprendimento delle strutture operative delle discipline, per giungere in modo multisensoriale all'acquisizione delle competenze attese. È caratterizzato, pertanto, da cinque modalità operative: studio assistito di italiano, lezioni d'aula di matematica, seminari di lingua inglese, campo scuola di educazione fisica e laboratorio d'arte con produzione di un elaborato singolo.

Lo studio assistito di italiano mira a favorire il processo di apprendimento, a sviluppare il metodo di studio e a recuperare le seguenti competenze linguistiche: lettura e comprensione dei testi; competenze ortografiche, lessicali e morfosintattiche; competenze di scrittura e produzione orale. Le attività previste sono le seguenti: letture animate di brani/ drammatizzazioni; manipolazioni/rielaborazione di testi; preparazione da parte dell'alunno di un test di comprensione su un testo analizzato e del relativo correttore; giochi linguistici (cruciverba, acronimi, rebus...); organizzazione giochi/gare grammaticali; elaborazione/rielaborazione di racconti da convertire in altri linguaggi (grafico-pittorico, teatrale, musicale). Nello svolgimento delle attività viene privilegiata una metodologia finalizzata sia alla condivisione delle conoscenze attraverso la collaborazione e la corresponsabilità sia ad un apprendimento attraverso il fare, l'operare, l'agire, per migliorare le strategie di apprendimento, privilegiando la comprensione piuttosto che l'apprendimento mnemonico.

Le lezioni addizionali di matematica ad un'aula di studenti avranno come obiettivo il recupero delle competenze nell'area logico-matematica per gli alunni che abbiano riscontrato difficoltà nell'apprendimento delle strutture operative della materia. Il consolidamento degli apprendimenti minimi negli alunni in difficoltà è finalizzato a promuovere l'autostima e a favorire il successo scolastico, mediante l'acquisizione di un metodo di studio produttivo, la



sollecitazione dell'interesse e della motivazione allo studio della matematica, l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche. Sono previste attività di risoluzione di semplici situazioni problematiche in contesti reali; comprensione e utilizzazione di concetti logico matematici e geometrici, applicati al vissuto reale. L'esperto utilizzerà mappe, diagrammi, giochi interattivi e multimediali nell'ottica di una metodologia innovativa, metacognitiva e rovesciata, per suscitare l'interesse degli studenti con un approccio metodologico-scientifico accattivante, pratico e interattivo che stimoli la loro curiosità.

Il laboratorio d'arte con produzione di un elaborato singolo mira a creare un clima positivo all'interno del gruppo, mettendo in atto competenze sociali, incentivando la comunicazione e l'espressione dei propri vissuti, attraverso l'uso del segno e del colore, nel ricordo e nel presente; le attività proposte intendono rispondere al bisogno primario degli alunni di vivere esperienze coinvolgenti, gratificanti, piacevoli e inclusive. L'attività grafica e cromatica è il perno dell'intervento artistico-espressivo. Il docente proporrà la visione di una serie di opere d'arte agli utenti, i quali sceglieranno un'immagine per loro significativa e si procederà con uno scambio orale del vissuto immediato e delle emozioni emerse. Inoltre si effettuerà un'attività improvvisata: ci si avvarrà di semplici esercizi gestuali ed automatici, utilizzando su fogli di carta i colori (tempere, inchiostri di china e carboncini), in maniera istintiva e libera da ogni schema compositivo (pittura istintiva). In questo modo gli alunni esprimeranno i propri stati emotivi ed attraverso questo processo si instaurerà la relazione con il docente e all'interno del gruppo. Verranno eseguiti anche dei lavori in cui è richiesta maggior precisione grafica, come la realizzazione dei mandala, finalizzata al rilassamento del discente ed alla ricerca dell'equilibrio interiore. Gli elaborati, al termine dell'intero progetto, verranno impaginati ed esposti nei locali della scuola. E' previsto anche l'utilizzo di altri linguaggi non verbali (movimento, drammatizzazione). Durante la didattica laboratoriale, saranno ascoltati brani musicali volti al rilassamento (musica chillout e brani classici di Mozart). Il campo scuola di educazione fisica mira a proporre attività rispondenti al bisogno primario degli alunni di vivere esperienze



coinvolgenti, gratificanti, piacevoli e inclusive ed è finalizzato a :

- * Promuovere lo sviluppo delle funzioni senso-percettive;
- * Consolidare ed affinare, a livello concreto, gli schemi motori statici e dinamici;
- * Concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali mediante la verifica vissuta in esperienze di gioco e di avviamento sportivo delle esigenze di regole e di rispetto delle stesse, sviluppando anche capacità propositive e di risoluzione dei problemi.
- * Impegnare il ragazzo in un lavoro motivato e motivante.
- * Incoraggiarlo a scoprire il significato dell'atto motorio ed il suo uso in situazioni di gioco e di abilità.
- * Aiutarlo a ricercare gli elementi simili e dissimili nelle abilità già acquisite.
- * Stimolarlo a 'costruire' ponti di comprensione tra attività motoria, abilità e concetti scolastici.

Le attività saranno organizzate in maniera ludica variata con elementi di novità nei contenuti, nelle procedure, negli attrezzi da utilizzare. Saranno graduate per difficoltà e intensità dell'impegno richiesto in modo da predisporre i ragazzi a superare blocchi e timori, prevenendo e contrastando il disagio. In ogni lezione ci sarà la stimolazione dell'interesse al fine di sollecitare la voglia di mettersi alla prova; l'avviamento/riscaldamento e il ripristino finale della calma fisiologica.

Le lezioni si propongono come "tappa di formazione", come un momento nel percorso di crescita e formazione del ragazzo, come elemento strumentale di un intervento di sviluppo integrato a più ampio respiro che veda coinvolte le forze e le progettualità di tutti i soggetti educativi presenti sul territorio.

Data inizio prevista	12/06/2017
Data fine prevista	07/07/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	LTMM804015
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60



Distribuzione ore per modalità didattica	<p>15 - Studio assistito di gruppo 15 - Lezioni addizionali a un'aula di studenti 10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 10 - Laboratori con produzione di lavori individuali 10 - Campo scuola</p>
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scuola estiva

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 32134)
Importo totale richiesto	€ 44.950,00
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	8737/P
Data Delibera collegio docenti	11/11/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	8738/P
Data Delibera consiglio d'istituto	11/11/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 12:46:55

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Pratica sportiva</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Softboxe</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Orientamento post scolastico: <u>Risorse professionali in rete</u>	€ 6.482,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Scopro i miei talenti</u>	€ 17.540,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Scuola estiva</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "QUALITÀ DIFFUSA 3"	€ 44.950,00	
	TOTALE PIANO	€ 44.950,00	€ 45.000,00