



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE UNIVERSITA' E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO ALDO MANUZIO

Via dell'Oleandro 4/6 04100 Latina
0773/632009 fax 0773/633020- ltic804004@istruzione.it -
Posta certificata: ltic804004@pec.istruzione.it -
c.f. 80006180592 – codice univoco : UF6BFH

CUP F24C16000000007

AVVISO DI SELEZIONE ESPERTO FORMATORE RIVOLTO ALLE ASSOCIAZIONI TERRITORIALI
PROGETTO "PON INCLUSIONE SOCIALE e LOTTA AL DISAGIO":
"QUALITA' DIFFUSA 3"

Selezione pubblica mediante procedura comparativa per titoli ed esperienze professionali, finalizzata alla creazione di una graduatoria di **Associazioni territoriali** per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all'Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)- Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sottoazione 10.1.1A - Autorizzazione Prot. n. AOODGEFID/31703 del 24 luglio 2017.

Codice Identificativo progetto 10.1.1A-FSEPON-LA-2017-312

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante *Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche*;
- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante *Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*;
- VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, *Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche*;
- VISTO il D. L.gs. n. 50 del 18.04.2016;
- VISTO il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo(FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;
- VISTO il PTOF 2016-2019;
- VISTE le delibere del Collegio Docenti n. 2 del 09/11/2016 e del Consiglio d'Istituto n. 21 del 09/11/2016, relative alla candidatura dell'Istituto per il PON "Progetti di inclusione scolastica e lotta al disagio";
- VISTA l'autorizzazione del Progetto "QUALITA' DIFFUSA 3", trasmessa a questo Istituto dal MIUR con nota Prot. nr.AOODGEFID/31703 del 24 luglio 2017;
- VISTE le Linee Guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria e, in particolare, la procedura per il conferimento di incarichi nell'ambito dei progetti;

VISTO che il Programma Annuale 2017 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto in data 30.01.2017 con delibera n. 26;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 38 del 05.10.2017, con la quale è stato approvata l'assunzione nel Programma annuale dell'importo autorizzato per il progetto;

VISTA l'integrazione al REGOLAMENTO D'ISTITUTO PER L'ACQUISIZIONE DI LAVORI, SERVIZI, FORNITURE E CONTRATTI DI PRESTAZIONE D'OPERA INTELLETTUALE, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 40 del 25.10.2017;

CONSIDERATO che il Progetto "QUALITA' DIFFUSA 3" prevede la collaborazione di Associazioni territoriali per la realizzazione dei moduli n. 2 e n. 5, in quanto all'interno dell'Istituto non sono disponibili figure professionali in possesso delle competenze richieste;

RILEVATA la necessità di reclutare Associazioni per ricoprire il ruolo di **esperti formatori**;

VISTI i decreti di avvio procedura di una o più Associazioni culturali, emanati da questo Ufficio con prot. n. 8988/U e prot. n. 8989/U del 14.12.2017;

EMANA

il presente avviso di selezione rivolto ad Associazioni territoriali per ricoprire il ruolo di **esperti formatori**, mediante procedura comparativa per titoli ed esperienze professionali, di cui all' Avviso MIUR prot. n. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016 riferito all'Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.1 Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, in ordine ai seguenti del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Articolo 1. Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di **Associazioni territoriali** alle quali affidare le azioni di formazione volte alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa, da attivare in questo Istituto nel periodo dal 15 gennaio 2018 al 30 agosto 2018, indicate nei percorsi formativi di seguito elencati. **Si precisa che, per il modulo n. 5, la scelta potrà riguardare sia l'intero modulo, sia parti di esso.**

Modulo 2 Educazione motoria; sport; gioco didattico	Descrizione	Figura	n. ORE	COMPENSO	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Titolo: Soft-boxe	Laboratorio pomeridiano: attività di soft-box, realizzata come gioco didattico ed educazione motoria, per favorire i processi di integrazione e di lotta al disagio giovanile	n. 1 Docente esperto	30	€ 2100	Gennaio Giugno 2018
Modulo 5 Potenziamento delle competenze di base	Descrizione	Figura	n. ORE	COMPENSO	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Titolo: Scuola estiva	Attività di laboratorio antimeridiano estivo caratterizzato da cinque modalità operative: studio assistito di italiano; lezione in aula di matematica; seminari di lingua inglese; campo scuola di educazione fisica; laboratorio di arte: a) attività di studio assistito di italiano; b) lezioni addizionali di matematica; c) seminari tenuti da esperti in lingua inglese; d) laboratori di arte e immagine con produzione di lavori individuali; e) campo scuola di educazione fisica.	n. 5 Docenti esperti a) n. 1 b) n. 1 c) n. 1 d) n. 1 e) n. 1	 a) 15 b) 15 c) 10 d) 10 e) 10	 € 1050,00 € 1050,00 € 700,00 € 700,00 € 700,00	12/06/2018 07/07/2018

MODULO 2 Soft-boxe

Il modulo, che si integra con l'omonimo progetto del PTOF, è destinato ad alunni dell'Istituto in situazione di disagio e di difficoltà con il mondo della scuola, con la famiglia e con i pari, e intende favorire i processi di integrazione e di lotta al disagio giovanile tramite azioni psico-motorie e di specializzazione sportiva.

Il pugilato educativo scolastico si qualifica, infatti, come attività psicopedagogica, in quanto questo sport, nel rispetto della regolamentazione federale (FPI) e del Coni, è impiegato come strumento tecnico operativo per arginare fenomeni legati al bullismo e alle devianze giovanili nonché al disagio giovanile collegato ai disturbi dell'età dello sviluppo.

MODULO 5 Scuola estiva

Il presente modulo, distinto in **studio assistito di italiano, lezioni aggiuntive di matematica, seminari tenuti da esperti in lingua inglese, laboratori di arte e immagine, campo scuola di educazione fisica**, intende motivare diversamente gli alunni, rompendo lo schema della lezione tipica, creando un'attenzione diversa, individuando elementi nuovi nell'azione educativa, che consentano agli alunni di mettersi in gioco superando le difficoltà.

Lo studio assistito di italiano mira a favorire il processo di apprendimento, a sviluppare il metodo di studio e a recuperare le seguenti competenze linguistiche: lettura e comprensione dei testi; competenze ortografiche, lessicali e morfosintattiche; competenze di scrittura e produzione orale. Le attività previste sono le seguenti: letture animate di brani/ drammatizzazioni; manipolazioni/rielaborazione di testi; preparazione da parte dell'alunno di un test di comprensione su un testo analizzato e del relativo correttore; giochi linguistici (cruciverba, acronimi, rebus...); organizzazione giochi/gare grammaticali; elaborazione/rielaborazione di racconti da convertire in altri linguaggi (grafico-pittorico, teatrale, musicale). Nello svolgimento delle attività viene privilegiata una metodologia finalizzata sia alla condivisione delle conoscenze attraverso la collaborazione e la corresponsabilità sia ad un apprendimento attraverso il fare, l'operare, l'agire, per migliorare le strategie di apprendimento, privilegiando la comprensione piuttosto che l'apprendimento mnemonico.

Le lezioni aggiuntive di matematica ad un'aula di studenti avranno come obiettivo il recupero delle competenze nell'area logico-matematica per gli alunni che abbiano riscontrato difficoltà nell'apprendimento delle strutture operative della materia. Il consolidamento degli apprendimenti minimi negli alunni in difficoltà è finalizzato a promuovere l'autostima e a favorire il successo scolastico, mediante l'acquisizione di un metodo di studio produttivo, la sollecitazione dell'interesse e della motivazione allo studio della matematica, l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche. Sono previste attività di risoluzione di semplici situazioni problematiche in contesti reali; comprensione e utilizzazione di concetti logico matematici e geometrici, applicati al vissuto reale. L'esperto utilizzerà mappe, diagrammi, giochi interattivi e multimediali nell'ottica di una metodologia innovativa, metacognitiva e rovesciata.

Le lezioni seminari tenute in lingua inglese sono finalizzate a riconoscere come si apprende e che cosa ostacola l'apprendimento della lingua straniera, a sviluppare e migliorare il proprio metodo di studio sotto la guida dell'insegnante, stimolando l'alunno a trovare soluzioni nuove a problemi di esperienze e portandolo ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Si porrà l'attenzione inoltre a rinforzare le quattro abilità di base: ascolto, parlato, scrittura e lettura, con recupero grammaticale e lessicale per portare l'alunno ad esprimersi a livello elementare in lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Le modalità operative delle lezioni saranno caratterizzate dall'uso di video dialoghi in lingua, dal rinforzo della lettura immediatamente dopo l'ascolto, dal ricorso alla drammatizzazione, al roleplaying, a giochi ed esercizi, con l'intento di apprendere attraverso il fare, l'operare e l'agire. Sinergia: continuo riscontro con la didattica curriculare attraverso interventi specifici e individuali di sostegno nel corso delle lezioni abituali.

Il laboratorio d'arte con produzione di un elaborato singolo mira a creare un clima positivo all'interno del gruppo, mettendo in atto competenze sociali, incentivando la comunicazione e l'espressione dei propri vissuti, attraverso l'uso del segno e del colore, nel ricordo e nel presente; le attività proposte intendono rispondere al bisogno primario degli alunni di vivere esperienze coinvolgenti, gratificanti, piacevoli e inclusive. L'attività grafica e cromatica è il perno dell'intervento artistico-espressivo. Il docente proporrà la

visione di una serie di opere d'arte agli utenti, i quali sceglieranno un'immagine per loro significativa e si procederà con uno scambio orale del vissuto immediato e delle emozioni emerse. Inoltre si effettuerà un'attività improvvisata: ci si avvarrà di semplici esercizi gestuali ed automatici, utilizzando su fogli di carta i colori (tempere, inchiostri di china e carboncini), in maniera istintiva e libera da ogni schema compositivo (pittura istintiva). In questo modo gli alunni esprimeranno i propri stati emotivi ed attraverso questo processo si instaurerà la relazione con il docente e all'interno del gruppo. Verranno eseguiti anche dei lavori in cui è richiesta maggior precisione grafica, come la realizzazione dei mandala, finalizzata al rilassamento del discente ed alla ricerca dell'equilibrio interiore. Gli elaborati, al termine dell'intero progetto, verranno impaginati ed esposti nei locali della scuola. E' previsto anche l'utilizzo di altri linguaggi non verbali (movimento, drammatizzazione). Durante la didattica laboratoriale, saranno ascoltati brani musicali volti al rilassamento (musica chillout e brani classici di Mozart).

Il campo scuola di educazione fisica mira a proporre attività rispondenti al bisogno primario degli alunni di vivere esperienze coinvolgenti, gratificanti, piacevoli e inclusive ed è finalizzato a : * Promuovere lo sviluppo delle funzioni senso-percettive; * Consolidare ed affinare, a livello concreto, gli schemi motori statici e dinamici; * Concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali mediante la verifica vissuta in esperienze di gioco e di avviamento sportivo delle esigenze di regole e di rispetto delle stesse, sviluppando anche capacità propositive e di risoluzione dei problemi. * Impegnare il ragazzo in un lavoro motivato e motivante. * Incoraggiarlo a scoprire il significato dell'atto motorio ed il suo uso in situazioni di gioco e di abilità. * Aiutarlo a ricercare gli elementi simili e dissimili nelle abilità già acquisite. * Stimolarlo a 'costruire' ponti di comprensione tra attività motoria, abilità e concetti scolastici. Le attività saranno organizzate in maniera ludica variata con elementi di novità nei contenuti, nelle procedure, negli attrezzi da utilizzare. Saranno graduate per difficoltà e intensità dell'impegno richiesto in modo da predisporre i ragazzi a superare blocchi e timori, prevenendo e contrastando il disagio. In ogni lezione ci sarà la stimolazione dell'interesse al fine di sollecitare la voglia di mettersi alla prova; l'avviamento/riscaldamento e il ripristino finale della calma fisiologica. Le lezioni si propongono come "tappa di formazione", come un momento nel percorso di crescita e formazione del ragazzo, come elemento strumentale di un intervento di sviluppo integrato a più ampio respiro che veda coinvolte le forze e le progettualità di tutti i soggetti educativi presenti sul territorio.

Articolo 2. Figure professionali richieste

Associazioni territoriali nel settore di intervento riportato nei rispettivi percorsi formativi di cui all'art. 1.

L'Associazione reclutata dovrà mettere a disposizione dell'Istituto il proprio personale e le proprie risorse per la progettazione e la realizzazione delle attività indicate nei moduli sopra descritti.

In particolare dovrà:

1. partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività in itinere e a conclusione del percorso formativo;
2. predisporre con il Tutor e con il Referente per la Valutazione, la programmazione dei contenuti dell'intervento, dalla quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
3. collaborare con il Tutor e con il Referente per la Valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze iniziali, in itinere e finali;
4. predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite da ciascun allievo;
5. svolgere, l'incarico secondo il calendario predisposto.

Articolo 3. Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura

Una Commissione all'uopo costituita procederà alla selezione delle candidature, attraverso la comparazione dei curricula dell'Associazione e del personale proposto dalla stessa, secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON, sulla base dei criteri di seguito indicati con relativi punteggi.

TITOLI VALUTABILI

1. ASSOCIAZIONE	Punteggio massimo
A. Esperienze di collaborazione / partecipazione a progetti di arricchimento dell'offerta formativa coerenti con i contenuti indicati nel modulo	30
B. Esperienze di attività laboratoriali coerenti con i contenuti indicati nel modulo	20
TOTALE punteggio	50

Punteggi:

VOCE A): 0 per nessuna esperienza; 6 per ciascuna esperienza, fino ad un massimo di 30

VOCE B) 0 per nessuna esperienza; 4 per ciascuna esperienza, fino ad un massimo di 20

2. PERSONALE PROPOSTO DALL'ASSOCIAZIONE	Punteggio massimo
A. Titoli culturali coerenti con le attività / tematiche progettuali	10
B. Corsi di formazione / master attinenti alla professionalità richiesta	10
C. Esperienza di docenza in progetti sulle tematiche dei moduli	20
D. Pubblicazioni / dispense didattiche / lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza	10
TOTALE punteggio	50

Punteggi:

VOCE A): fino a 10 per il titolo di accesso all'insegnamento, coerente con le attività / tematiche progettuali;

VOCE B) 0 per nessun corso; 5 per ogni corso fino ad un massimo di 10;

VOCE C): 0 per nessuna esperienza; 10 da 1 a 2 esperienze; 20 da 3 a 5 esperienze;

VOCE D) 0 per nessuna pubblicazione; 5 per ogni pubblicazione fino ad un massimo di 10.

La valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum.

A parità di punteggio complessivo avrà la precedenza l'Associazione che avrà ottenuto il punteggio maggiore nella tabella 1.

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione, l'Associazione dovrà documentare, per ciascuna unità di personale proposto, l'apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di formazione nelle discipline per le quali si candida.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo sarà risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico, o la decadenza dalla graduatoria.

Articolo 4. Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegati A e B). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido, il curriculum vitae in formato Europeo che dovrà essere prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00 artt. 21; 47; 76, nonché di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti del Decreto Legislativo 196/2003 e s.m.i.. La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le ore 12:00 del 08/01/2018, in formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) – Itic804004@pec.istruzione.it, firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansata. In alternativa in formato cartaceo all'ufficio protocollo dell'ISTITUTO COMPRENSIVO "ALDO MANUZIO" Via dell'Oleandro n. 4/6 - 04100 LATINA.

L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso.

Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola <http://www.icmanuzio.gov.it/>. Le stesse diverranno definitive il quindicesimo giorno dalla data della loro pubblicazione.

Trascorsi 15 giorni sarà data comunicazione dei candidati vincitori cui verranno affidati gli incarichi.

Le date e gli orari dei corsi verranno stabiliti successivamente e dovranno essere accettati incondizionatamente dagli interessati.

Articolo 5. Compensi

Il compenso orario massimo per esperti formatori, come stabilito dalla nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017, è pari € 70,00 lordo stato. Tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico sia dell'Amministrazione sia dell'Associazione.

Articolo 6. Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto 10.1.1A-FSEPON-LA-2017-312.

Articolo 7. Revoche e surroghe

L'incarico potrà essere revocato in qualunque momento, senza preavviso ed indennità di sorta, per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività formativa in oggetto. Le precedenti condizioni sono considerate parte integrante della prestazione professionale richiesta. Il mancato rispetto delle stesse viene considerato, pertanto, causa sufficiente per la revoca del contratto stipulato. Qualora il personale individuato, all'atto della convocazione per la stipula dell'incarico, dovesse rinunciare, la rinuncia potrà avvenire solo attraverso la forma scritta e consegnata a mano presso l'ufficio protocollo dell'Istituto.

Articolo 8. Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Diana Colongi.

Articolo 9. Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato agli adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 10. Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica <http://www.icmanuzio.gov.it/>

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Diana Colongi

