

# Criteri e Competenze

---

GRIGLIE DEI CRITERI E DELLE COMPETENZE PER TUTTE LE DISCIPLINE

Dirigente Scolastico Dott.ssa Diana Colongi  
ISTITUTO COMPRENSIVO ALDO MANUZIO | LATINA SCALO

# Criteri per la valutazione delle discipline

Scuola Secondaria di primo grado

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Portfolio delle competenze individuali - Scuola Secondaria di primo grado**  
**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: ITALIANO**

Valutazione in decimi	10	9	8	7	6	5
<i>Indicatori</i>						
<b>1. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</b>	Interagisce in modo molto efficace, articolato, fluido e approfondito in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	Interagisce in modo efficace e pertinente in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	Interagisce in modo corretto e sicuro in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	Interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	Interagisce in modo chiaro in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	Interagisce in modo semplice e essenziale in diverse situazioni comunicative, rispettando sostanzialmente gli interlocutori, le principali regole della conversazione e osservando un registro accettabile rispetto al contesto e ai destinatari.
<b>2. Ascolta e comprende testi di vario tipo, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</b>	Ascolta e comprende in modo molto rapido e approfondito testi di vario tipo, riferendone in significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.	Ascolta e comprende in modo rapido e approfondito testi di vario tipo, riferendone in significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.	Ascolta e comprende in modo corretto e sicuro testi di vario tipo, riferendone in significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.	Ascolta e comprende in modo corretto testi di vario tipo, esprimendo semplici valutazioni e giudizi.	Ascolta e comprende testi di vario tipo, riferendone il significato globale.	Ascolta e comprende in modo essenziale testi di vario tipo, riferendone il significato globale se guidato.
<b>3. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al</b>	Espone oralmente in modo molto efficace, articolato, fluido e approfondito all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca	Espone oralmente in modo efficace e articolato all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe,	Espone oralmente in modo corretto e sicuro all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici	Espone oralmente in modo corretto all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (sche-	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, etc.) e-	Espone oralmente in modo essenziale all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici

<b>computer, etc.)</b>	anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, etc.) elaborati autonomamente.	presentazioni al computer, etc.) elaborati autonomamente.	(schemi, mappe, presentazioni al computer, etc.) elaborati autonomamente.	mi, mappe, presentazioni al computer, etc.) elaborati autonomamente.	laborati con l'aiuto del docente.	(schemi, mappe, presentazioni al computer, etc.) forniti dal docente.
<b>4. Legge e comprende testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni ed esprimendo giudizi su di essi.</b>	Legge e comprende in modo scorrevole, espressivo e rapido testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni ed esprimendone giudizi.	Legge e comprende in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni ed esprimendone giudizi.	Legge e comprende in modo corretto e scorrevole testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni.	Legge e comprende in modo corretto testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni.	Legge e comprende semplici testi di vario genere e tipologia, ricavandone le principali informazioni.	Legge e comprende in modo meccanico semplici testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni principali in modo guidato.
<b>5. Scrive correttamente testi di differente tipologia (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatari.</b>	Scrive in modo ampiamente coeso, coerente e originale testi di differente tipologia (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatari, con un lessico ricco e ricercato e con piena padronanza nell'uso delle strutture della lingua.	Scrive in modo ben coeso e coerente testi di differente tipologia (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatari, con un lessico ricco e vario e con padronanza nell'uso delle strutture della lingua.	Scrive in modo adeguato per coerenza e coesione testi di differente tipologia (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) complessivamente adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatari, con un lessico appropriato e con uso corretto delle strutture della lingua.	Scrive in modo chiaro e corretto per coesione e coerenza testi di differente tipologia (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) sostanzialmente adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatari, con un lessico adeguato e con un uso della sintassi e della morfologia semplice ma corretta.	Scrive in modo essenzialmente coeso e coerente semplici testi (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) parzialmente adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatari, con un lessico semplice e con uso della morfosintassi semplice e non sempre corretta.	Scrive in modo non del tutto coeso e coerente semplici testi (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) non sufficientemente adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatari, con un lessico semplice e non sempre corretto e con numerosi errori nell'uso della morfosintassi
<b>6. Produce testi multimediali, utilizzando i linguaggi verbali, iconici e</b>	Produce in modo autonomo, originale e ricercato efficaci	Produce in modo autonomo e originale efficaci testi multimediali, utiliz-	Produce in modo autonomo testi multimediali, utilizzando	Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei lin-	Produce semplici testi multimediali con la collaborazione dei compagni,	Produce semplici testi multimediali in modo guidato.

<b>sonori.</b>	testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	zando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	guaggi verbali con quelli iconici e sonori.	utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.	
<b>7. Comprende e usa in modo appropriato il lessico con vari registri e i termini specifici della disciplina.</b>	Comprende e usa in modo consapevole un lessico ricco, ricercato e adeguato al contesto e padroneggia i termini specifici della disciplina.	Comprende e usa con sicurezza un lessico ricco, vario e adeguato al contesto e padroneggia i termini specifici della disciplina.	Comprende e usa con correttezza un lessico appropriato ed adeguato al contesto e utilizza i termini specifici della disciplina.	Comprende e usa un lessico adeguato al contesto e conosce i termini specifici della disciplina	Comprende e usa un lessico semplice, ma non sempre adeguato al contesto. Conosce alcuni termini specifici della disciplina.	Comprende e utilizza un lessico semplice, con alcuni errori d'uso, non sempre adeguato al contesto.
<b>8. Comprende e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi.</b>	Comprende e applica con piena padronanza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi.	Comprende e applica con padronanza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi.	Comprende e applica con correttezza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi.	Comprende e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi.	Comprende e applica con qualche incertezza le conoscenze fondamentali relative all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi.	Comprende e applica in modo non sempre corretto le conoscenze fondamentali relative all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi.
<i>(Viene valutata con "4" ogni prestazione inferiore al "5")</i>						

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Portfolio delle competenze individuali - Scuola Secondaria di primo grado**  
**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: LINGUA STRANIERA**

<i>Valutazione in decimi</i>	10	9	8	7	6	5
<i>Indicatori</i>						
<b>1. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</b>	Comprende in modo perfetto, completo e dettagliato dialoghi e testi orali.	Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi orali.	Comprende in modo completo dialoghi e testi orali.	Comprende in modo adeguato dialoghi e testi orali.	Comprende in modo essenziali dialoghi e testi orali.	Comprende in modo frammentario dialoghi e testi orali.
<b>2. Descrive oralmente semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce in scambi di informazioni semplici.</b>	Sa esprimersi in modo fluente, sicuro e completo usando un lessico ricco e adeguato alla situazione comunicativa. La pronuncia è chiara e scandita.	Sa esprimersi in modo sicuro e completo usando lessico e registro appropriato. La pronuncia è chiara.	Sa esprimersi in modo soddisfacente usando un lessico e un registro appropriato. La pronuncia è abbastanza chiara.	Sa esprimersi in modo abbastanza soddisfacente, con qualche esitazione e ripetizione. La pronuncia è comprensibile.	Sa esprimersi in modo essenziale ma con esitazioni e ripetizioni. La pronuncia non è sempre corretta.	Sa esprimersi in modo impreciso, con varie esitazioni e ripetizioni e con un lessico limitato.
<b>3. Identifica e legge testi informativi semplici e brevi. Riesce a capire lettere personali brevi e semplici.</b>	Comprende in modo perfetto, completo e dettagliato testi scritti.	Comprende in modo completo e dettagliato testi scritti.	Comprende in modo completo testi scritti.	Comprende in modo adeguato testi scritti.	Comprende in modo essenziale testi scritti.	Comprende in modo frammentario testi scritti.
<b>4. Scrive semplici comunicazioni e descrizioni relativi a contesti di esperienza e bisogni immediati. Scrive semplici resoconti o compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</b>	Produce fluentemente ed è in grado di riellaborare usando funzioni e strutture adeguate alla situazione comunicativa. Usa un lessico ricco e praticamente non commette errori ortografici.	Produce con sicurezza usando funzioni e strutture adeguate alla situazione comunicativa. Usa un lessico ricco e una ortografia molto corretta.	Produce usando funzioni e strutture corrette: usa un lessico appropriato ed una ortografia corretta.	Produce usando funzioni e strutture in modo abbastanza corretto: usa un lessico nel complesso appropriato e l'ortografia è a volte imprecisa.	Produce usando funzioni e strutture non sempre corrette da un punto di vista grammaticale, lessicale ed ortografico, ma riesce tuttavia nell'intenzione comunicativa.	Produce usando funzioni e strutture inadeguate al contesto. Utilizza un lessico limitato e l'ortografia presenta molti errori.

(Viene valutata con "4" ogni prestazione inferiore al "5")

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Portfolio delle competenze individuali - Scuola Secondaria di primo grado**  
**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: MATEMATICA**

<i>Valutazione in decimi</i>	10	9	8	7	6	5
<i>Indicatori</i>						
<b>1. Conosce, confronta ed opera con numeri interi, decimali e relativi. Esegue le operazioni utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse.</b>	Possiede conoscenze sicure e approfondite, consapevolezza nell'applicazione di proprietà nel calcolo.	Possiede conoscenze sicure e consapevolezza nell'applicazione di proprietà nel calcolo.	Conosce in modo completo i contenuti proposti, esegue correttamente i calcoli.	Conosce generalmente regole e formule, proprietà e principi, esegue i calcoli correttamente.	Conosce i contenuti fondamentali proposti.	Presenta incertezze nella conoscenza dei contenuti e nell'applicazione delle tecniche di calcolo.
<b>2. Analizza e risolve problemi utilizzando varie strategie.</b>	Risolve problemi in modo autonomo e verifica i risultati.	Risolve problemi in modo autonomo e verifica i risultati.	Risolve correttamente problemi.	Risolve correttamente i problemi nella maggior parte dei casi.	Individua i dati e risolve semplici problemi noti.	Deve essere guidato nella soluzione dei problemi.
<b>3. Conosce le proprietà significative delle principali figure geometriche e opera con le stesse. Utilizza i diversi sistemi di misurazione.</b>	Conosce le proprietà delle figure geometriche e le utilizza con consapevolezza. Utilizza con sicurezza procedimenti e strumenti di misura.	Conosce le proprietà delle figure geometriche e le utilizza in modo autonomo. Utilizza con sicurezza procedimenti e strumenti di misura.	Conosce le proprietà delle figure geometriche e le utilizza. Usa autonomamente procedimenti e unità di misura.	Conosce le principali proprietà delle figure geometriche e le utilizza. Usa i procedimenti e le unità di misura correttamente.	Conosce le fondamentali proprietà delle figure geometriche. Ha qualche incertezza nell'uso delle tecniche di misure.	Presenta incertezze nell'uso delle tecniche di calcolo, nelle misure. Riconosce ed utilizza, se guidato, le proprietà delle figure geometriche.
<b>4. Individua relazioni, analogie e differenze, e sa rappresentarle in modo diverso.</b>	Individua con sicurezza relazioni, analogie e differenze.	Individua relazioni, analogie e differenze.	Coglie analogie e differenze.	Coglie le analogie e le differenze più evidenti.	Coglie le analogie e le differenze essenziali.	Coglie analogie e differenze essenziali se guidato.
<b>5. Conosce e utilizza i linguaggi specifici della disciplina.</b>	Comunica in modo corretto e autonomo usando il linguaggio simbolico e grafico.	Comunica in modo corretto e autonomo usando il linguaggio simbolico e grafico.	Usa correttamente il linguaggio simbolico e grafico.	Comprende i linguaggi ma li usa con qualche imprecisione.	Comprende parzialmente i linguaggi e non sempre riesce ad usarli.	Ha difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico.

*(Viene valutata con "4" ogni prestazione inferiore al "5")*

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Portfolio delle competenze individuali - Scuola Secondaria di primo grado**  
**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: SCIENZE**

<i>Valutazione in decimi</i>	10	9	8	7	6	5
<i>Indicatori</i>						
<b>1. Conosce gli elementi propri della disciplina.</b>	Conosce i contenuti scientifici in modo completo e li riferisce con sicurezza. Propone esempi pertinenti per i principi, leggi e teorie.	Conosce i contenuti scientifici in modo completo e li riferisce autonomamente. Propone qualche esempio per i principi, leggi e teorie.	Conosce i contenuti scientifici e li espone con una certa autonomia. Con l'aiuto dell'insegnante propone esempi pertinenti per i principi, leggi e teorie.	Conosce discretamente o i contenuti scientifici e li espone in modo non sempre autonomo. Con l'aiuto dell'insegnante propone esempi pertinenti.	Conosce i contenuti scientifici fondamentali, ma li riferisce se è guidato dall'insegnante.	Conosce parzialmente i contenuti scientifici e li espone in modo frammentario.
<b>2. Osserva fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti.</b>	Osserva fatti e fenomeni in modo accurato cogliendone autonomamente gli aspetti essenziali. Riconosce analogie e differenze. Applica consapevolmente e con sicurezza procedimenti di misura e di osservazione.	Osserva fatti e fenomeni cogliendone gli aspetti essenziali. Riconosce analogie e differenze. Applica in modo autonomo procedimenti di misura e di osservazione.	Osserva fatti e fenomeni in modo adeguato e applica correttamente i procedimenti di misura e di osservazione.	Osserva fatti e fenomeni in modo più che sufficiente. Applica abbastanza correttamente procedimenti di misura e osservazione.	Osserva fatti e fenomeni fondamentali, ma non sempre sa applicare in modo autonomo procedure di misura e di osservazione.	Osserva parzialmente fatti e fenomeni elementari. Applica non correttamente procedure di misura e di osservazione.
<b>3. Interpreta e formula ipotesi utilizzando in modo appropriato schematizzazioni e modellizzazioni.</b>	Spiega in modo autonomo fatti e fenomeni. Interpreta e formula autonomamente ipotesi.	Spiega in modo quasi autonomo fatti e fenomeni. Interpreta e formula alcune ipotesi.	Spiega fatti e fenomeni. Propone semplici ipotesi.	Spiega in modo abbastanza corretto fatti e fenomeni. Propone semplici ipotesi se stimolato.	Spiega fatti e fenomeni basilari in modo elementare.	Riferisce semplici fatti e fenomeni in modo incompleto.

<p><b>4. Comprende ed usa dei linguaggi specifici.</b></p>	<p>Comprende ed usa termini, simboli scientifici, rappresentazioni grafiche con sicurezza.</p>	<p>Comprende ed usa termini, simboli scientifici rappresentazioni grafiche in modo corretto.</p>	<p>Comprende ed usa termini, simboli scientifici e rappresentazioni grafiche In modo esaustivo.</p>	<p>Comprende ed usa termini, simboli scientifici e rappresentazioni grafiche in modo discreto</p>	<p>Comprende ed usa termini e simboli scientifici fondamentali in modo elementare. Con qualche indicazione usa le rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Comprende ed usa pochi e semplici termini e simboli scientifici.</p>
<p>(Viene valutata con "4" ogni prestazione inferiore al "5")</p>						

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Portfolio delle competenze individuali - Scuola Secondaria di primo grado**  
**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: TECNOLOGIA**

Valutazione in decimi	10	9	8	7	6	5
Indicatori						
<b>1. Conosce le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee. Sa riconoscere descrivere ed utilizzare correttamente riga, squadra, goniometro, compasso.</b>	Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto, preciso, rigoroso.	Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto e preciso.	Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto.	Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto con alcune imprecisioni.	Utilizza i metodi di rappresentazione non sempre in modo corretto.	Presenta incertezze nella conoscenza dei contenuti e nell'utilizzazione degli strumenti grafici.
<b>2. Sa disegnare le principali figure geometriche piane e solide. Sa risolvere graficamente problemi di geometria piana. Sa riprodurre i solidi geometrici utilizzando i diversi metodi di rappresentazione grafica.</b>	Risolve graficamente i problemi di geometria in modo autonomo e verifica i risultati. Conosce le proprietà delle figure geometriche e le utilizza con consapevolezza.	Risolve graficamente i problemi in modo autonomo e verifica i risultati. Conosce le proprietà delle figure geometriche e le utilizza in modo autonomo	Risolve correttamente problemi. Conosce le proprietà delle figure geometriche e le utilizza.	Risolve correttamente i problemi nella maggior parte dei casi. Conosce le principali proprietà delle figure geometriche.	Individua i dati e risolve semplici problemi noti. Conosce le fondamentali proprietà delle figure geometriche.	Deve essere guidato nella soluzione dei problemi. Presenta incertezze nell'uso delle tecniche di rappresentazione.
<b>3. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. Legge e interpreta disegni tecnici e saperli riprodurre in scala</b>	Conosce le regole del disegno tecnico e le utilizza con consapevolezza. Utilizza con sicurezza procedimenti e strumenti di misura per la riproduzione in scala.	Conosce le regole del disegno tecnico e le utilizza in modo autonomo. Utilizza con sicurezza procedimenti e strumenti di misura per la riproduzione in scala.	Conosce le regole del disegno tecnico e le applica. Usa autonomamente procedimenti e unità di misura per la riproduzione in scala.	Conosce le principali regole del disegno tecnico le utilizza. Usa i procedimenti e le unità di misura correttamente per la riproduzione in scala.	Conosce le fondamentali regole del disegno tecnico. Ha qualche incertezza nell'uso delle tecniche di riproduzione in scala.	Presenta incertezze nell'applicare le regole del disegno tecnico. Riproduce, se guidato, semplici figure in scala.

<p><b>4. Individua relazioni, analogie e differenze tra i diversi fenomeni naturali e artificiali.</b>  <b>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e servizi.</b></p>	<p>Individua con sicurezza relazioni, analogie e differenze dei fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in forma esauriente, completa e approfondita.</p>	<p>Individua relazioni, analogie e differenze usando un linguaggio corretto e completo.</p>	<p>Coglie analogie e differenze usando un linguaggio corretto.</p>	<p>Coglie le analogie e le differenze più evidenti usando un linguaggio semplice.</p>	<p>Coglie le analogie e le differenze essenziali.</p>	<p>Coglie analogie e differenze essenziali se guidato.</p>
<p><i>(Viene valutata con "4" ogni prestazione inferiore al "5")</i></p>						

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Portfolio delle competenze individuali – Scuola Secondaria di primo grado**  
**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

Valutazione in decimi	10	9	8	7	6	5
<i>Indicatori</i>						
<b>1. Si orienta sulle carte ed è in grado di orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con la bussola e ai punti di riferimento; si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</b>	Si orienta nello spazio e sulle carte usando con padronanza tutti gli strumenti.	Si orienta nello spazio e sulle carte usando in modo pertinente tutti gli strumenti.	Si orienta nello spazio e sulle carte usando in modo autonomo tutti gli strumenti.	Si orienta nello spazio e sulle carte usando tutti gli strumenti.	Si orienta nello spazio e sulle carte usando in modo essenziale tutti gli strumenti.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo incerto.
<b>2. Legge e ricava autonomamente informazioni dalla lettura di libro di testo, manuali, dati statistici, atlante, diverse tipologie di carte geografiche, grafici e tabelle, anche attraverso semplici programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata).</b>	Si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico.	Si esprime in modo preciso e dettagliato usando il linguaggio specifico.	Organizza in modo completo le informazioni sulla base degli strumenti.	Organizza le informazioni geografiche in modo soddisfacente.	Organizza le informazioni geografiche in modo essenziale.	Organizza le informazioni geografiche in modo incerto.

<p><b>3. Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, progettando azioni di valorizzazione.</b></p>	<p>Interpreta e produce grafici e cartine confrontando con padronanza le informazioni.</p>	<p>Interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo autonomo e consapevole le informazioni.</p>	<p>Interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo pertinente le informazioni.</p>	<p>Interpreta e produce grafici e cartine confrontando le informazioni.</p>	<p>Effettua in modo essenziale i collegamenti.</p>	<p>Comprende ed espone concetti essenziali senza stabilire collegamenti.</p>
<p><b>4. Consolida il concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti; analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale europea e mondiale; utilizza modelli interpretativi di assetti territoriale dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione.</b></p>	<p>Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio.</p>	<p>Padroneggia in modo sicuro tutte le abilità e mostra organicità nell'esprimere i contenuti del suo studio.</p>	<p>Si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace.</p>	<p>Comunica ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato.</p>	<p>Si esprime in modo abbastanza corretto e preciso</p>	<p>Espone le sue conoscenze in maniera imprecisa e/o confusa.</p>

(Viene valutata con "4" ogni prestazione inferiore al "5")

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Portfolio delle competenze individuali - Scuola Secondaria di primo grado**  
**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: STORIA**

Valutazione in decimi	10	9	8	7	6	5
Indicatori						
<b>1. Distingue fonti e documenti di vario tipo e ne individua le informazioni storiche relative ad un'epoca.</b>	Distingue in modo esaustivo e critico fonti e documenti di vario tipo e ne individua le informazioni storiche relative ad un'epoca.	Distingue in modo pertinente fonti e documenti di vario tipo e ne individua le informazioni storiche relative ad un'epoca.	Distinguere in modo corretto fonti e documenti di vario tipo e ne individua le informazioni storiche relative ad un'epoca.	Distinguere in modo adeguato fonti e documenti di vario tipo e ne individua le informazioni storiche relative ad un'epoca.	Distinguere in modo essenziale fonti e documenti di vario tipo e ne individua le informazioni storiche relative ad un'epoca.	Distinguere in modo superficiale fonti e documenti di vario tipo e ne individua le informazioni storiche relative ad un'epoca.
<b>2. Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti.</b>	Usa con piena padronanza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti.	Usa in modo pertinente fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti.	Usa in modo corretto fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti.	Usa in modo adeguato fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti.	Usa in modo essenziale fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti.	Usa in modo superficiale fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti.
<b>3. In relazione agli avvenimenti storici di un'epoca selezionare e organizzare informazioni e conoscenze servendosi di risorse cartacee e digitali ed effettuando relazioni, anche tra storia locale</b>	Distingue, conosce e organizza informazioni di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico.	Confronta in modo critico eventi storici elaborando motivati giudizi nonché approfondite e significative riflessioni di tipo storico-sociale.	Organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati.	Riconoscere fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali.	Sa rispondere a domande semplici su alcuni eventi storici.	Organizza le informazioni storiche in modo incerto.

<p><b>e periferica, di:</b>                  - Causa- effetto;                  - Spazio-tempo;                  - Analogie e differenze.  <b>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</b></p>						
<p><b>4. Comprende fatti, fenomeni, personaggi e caratteristiche politiche, economiche, culturali e sociali dei processi storici italiani, europei, mondiali.</b></p>	<p>Padroneggia con sicurezza tutti gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo logico e creativo.</p>	<p>Riconosce e usa il linguaggio specifico usando le conoscenze apprese per comprendere altri problemi a esse connessi.</p>	<p>Interpreta e produce grafici e cartine storiche confrontando in modo pertinente le informazioni.</p>	<p>Effettua in modo adeguato i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca.</p>	<p>Riconosce e usa i termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti.</p>	<p>Comprende ed espone facili sequenze cronologiche senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi.</p>
<p><b>5. Produce testi rielaborando le conoscenze selezionate da fonti diverse Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</b></p>	<p>Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio.</p>	<p>Ha un'esposizione personale, vivace e originale ed un'organizzazione del discorso coerente ed equilibrata.</p>	<p>Si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace.</p>	<p>Comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato.</p>	<p>Si esprime in modo abbastanza corretto e preciso.</p>	<p>Esponde le sue conoscenze in modo superficiale e non sempre corretto.</p>
<p><i>(Viene valutata con "4" ogni prestazione inferiore al "5")</i></p>						

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Portfolio delle competenze individuali - Scuola Secondaria di primo grado**  
**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

<i>Valutazione in decimi</i>	10	9	8	7	6	5
<i>Indicatori</i>						
<b>1. Comprensione e conoscenza degli argomenti disciplinari.</b>	Riconosce nelle immagini in modo molto approfondito e corretto elementi e strutture del linguaggio visivo. Possiede una conoscenza sicura e molto dettagliata degli argomenti.	Riconosce nelle immagini in modo approfondito e corretto elementi e strutture del linguaggio visivo. Possiede una conoscenza soddisfacente degli argomenti.	Riconosce nelle immagini in modo completo elementi e strutture del linguaggio visivo. Possiede una conoscenza più che buona degli argomenti.	Riconosce nelle immagini in modo corretto elementi e strutture del linguaggio visivo. Possiede una buona conoscenza degli argomenti.	Riconosce nelle immagini in modo abbastanza corretto elementi e strutture del linguaggio visivo. Possiede una conoscenza adeguata degli argomenti.	Riconosce in modo frammentario nelle immagini elementi e strutture del linguaggio visivo. Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti.
<b>2. Espressione artistica strumenti e tecniche.</b>	Consolida e amplia con notevole padronanza e in modo molto creativo, originale e autonomo varie tecniche espressive per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Consolida e amplia con completa e soddisfacente padronanza e in modo creativo, originale e autonomo varie tecniche espressive per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Consolida e amplia con pertinente padronanza e in modo creativo e autonomo varie tecniche espressive per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Consolida e amplia con correttezza e in modo creativo varie tecniche espressive per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Consolida e amplia con adeguata padronanza varie tecniche espressive per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Consolida e amplia in modo quasi accettabile varie tecniche espressive per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
<b>3. Elaborazione logica e produzione orale.</b>	Analizza e confronta in modo molto approfondito e dettagliato opere d'arte e le colloca nei relativi contesti storici e culturali mediante un eccellente e	Analizza e confronta in modo approfondito e dettagliato opere d'arte e le colloca nei relativi contesti storici e culturali mediante un puntuale e corretto	Analizza e confronta in modo dettagliato opere d'arte e le colloca nei relativi contesti storici e culturali mediante un preciso lessico specifico.	Analizza e confronta in modo corretto opere d'arte e le colloca nei relativi contesti storici e culturali usando un buon lessico specifico.	Analizza e confronta in modo adeguato opere d'arte e le colloca nei relativi contesti storici e culturali usando un accettabile lessico specifico.	Analizza e confronta in modo incerto opere d'arte e le colloca nei relativi contesti storici e culturali mediante un parziale lessico specifico.

	sicuro lessico specifico.	lessico specifico.				
<b>4. Elaborazione operativa.</b>	Rielabora in modo molto personale e originale i temi proposti con elementi e strutture del linguaggio visivo.	Rielabora in modo personale e creativo i temi proposti con elementi e strutture del linguaggio visivo.	Rielabora in modo personale i temi proposti con elementi e strutture del linguaggio visivo.	Rielabora in modo corretto i temi proposti con elementi e strutture del linguaggio visivo.	Rielabora in modo sufficientemente adeguato i temi proposti con elementi e strutture del linguaggio visivo.	Rielabora in modo stentato e convenzionale i temi proposti con elementi e strutture del linguaggio visivo.
<i>(Viene valutata con "4" ogni prestazione inferiore al "5")</i>						

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Portfolio delle competenze individuali - Scuola Secondaria di primo grado**  
**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: MUSICA**

<i>Valutazione in decimi</i>	10	9	8	7	6	5
<i>Indicatori</i>						
<b>1. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.</b>	Conosce in modo approfondito i termini, sa decodificare il linguaggio con abilità e precisione; uso appropriato e sicuro.	Conosce in modo approfondito i termini, sa decodificare il linguaggio con abilità e precisione.	Conosce in modo completo i termini, sa decodificare il linguaggio con precisione; uso corretto.	Conosce i termini adeguatamente, sa decodificare il linguaggio in modo discreto; uso abbastanza corretto.	Conosce sostanzialmente i termini; sa decodificare il linguaggio in modo essenziale.	Non conosce i termini, non sa decodificare il linguaggio.
<b>2. Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali e di nuove tecnologie e produrre in modo creativo messaggi musicali.</b>	Sa esprimersi ed usare i mezzi con abilità e precisione.	Sa esprimersi ed usare i mezzi con abilità.	Sa esprimersi ed usare i mezzi in modo corretto.	Sa esprimersi ed usare i mezzi in modo generalmente corretto.	Si esprime ed usa i mezzi in modo accettabile.	Si esprime ed usa i mezzi in modo accettabile, con qualche imprecisione.
<b>3. Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali anche rispetto al contesto storico e culturale.</b>	Conosce in modo approfondito i fenomeni sonori, sa ascoltare con attenzione ed osservare con precisione, anche rispetto al contesto storico e culturale.	Conosce in modo approfondito i fenomeni sonori, sa ascoltare con attenzione.	Comprende con sicurezza i fenomeni sonori, sa ascoltare ed osservare con attenzione, comprende in modo corretto	Conosce adeguatamente i fenomeni sonori, sa ascoltare ed osservare in modo generalmente corretto, comprende gli aspetti fondamentali.	Conosce in modo accettabile i fenomeni sonori, sa sostanzialmente ascoltare e osservare, comprende gli aspetti essenziali.	Conosce in modo accettabile i fenomeni sonori, sa sostanzialmente ascoltare e osservare, comprende solo alcuni aspetti essenziali.
<i>(Viene valutata con "4" ogni prestazione inferiore al "5")</i>						

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Portfolio delle competenze individuali - Scuola Secondaria di primo grado**  
**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**

<i>Valutazione in decimi</i>	10	9	8	7	6	5
<i>Indicatori</i>						
<b>1. Coordinazione e schemi motori: padroneggia abilità di base in situazioni diverse</b>	Realizza gesti motori in modo sicuro, controllandoli in situazioni complesse e non note.	Realizza gesti motori in modo completo, controllandoli in situazioni complesse e note.	Realizza gesti motori in modo corretto e sicuro, controllandoli in situazioni da semplici a complesse.	Realizza gesti motori in modo corretto in situazioni dinamiche semplici.	Realizza gesti motori in modo abbastanza corretto in situazioni dinamiche semplici.	Non realizza adeguatamente gesti motori in modo abbastanza corretto in situazioni dinamiche semplici.
<b>2. Gioco sport: partecipa alle attività di gioco sport; assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</b>	Conosce e rispetta sempre correttamente le regole dei diversi giochi/sport. Utilizza le proprie abilità in modo sicuro e le tecniche tattiche in modo autonomo collaborando con gli altri.	Conosce e rispetta le regole dei diversi giochi/sport correttamente e con autocontrollo.	Conosce e rispetta le regole dei diversi giochi/sport e le applica con una buona autonomia in modo preciso.	Conosce e rispetta le regole dei diversi giochi/sport e le applica con una discreta autonomia in modo preciso.	Conosce e rispetta le regole dei diversi giochi/sport e le applica correttamente.	Conosce e rispetta le regole dei diversi giochi/sport e non le applica sempre correttamente.
<b>3. Espressività motoria: utilizza aspetti comunicativi relazionali nel messaggio corporeo</b>	Esegue in modo completo, autonomo e sicuro schemi di movimento sempre più complessi, coordinandoli a ritmo e apportando contributi creativi.	Esegue in modo completo schemi di movimento sempre più complessi, coordinandoli a ritmo.	Esegue in modo completo schemi di movimento, coordinandoli a ritmo, assumendo comunque una corretta postura.	Esegue in modo adeguato schemi di movimento, coordinandoli a ritmo.	Esegue in modo sufficiente schemi di movimento semplici, coordinandoli quasi sempre a ritmo.	Esegue in modo non sempre adeguato schemi di movimento semplici, coordinandoli non sempre a ritmo.
<b>4. Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</b>	Organizza in modo completo e sicuro condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza in modo completo condotte motorie sempre più complesse.	Organizza condotte motorie complesse.	Organizza in modo discreto condotte motorie in modo corretto.	Organizza condotte motorie in modo sufficientemente corretto.	Organizza condotte motorie in modo non sufficientemente corretto.
<i>(Viene valutata con "4" ogni prestazione inferiore al "5")</i>						

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Portfolio delle competenze individuali - Scuola Secondaria di primo grado**  
**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

Valutazione con giudizio	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE
<i>Indicatori</i>				
<b>1. Conosce le tracce della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia e comprenderne i significati</b>	Conosce e comprende in modo approfondito i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo.	Conosce e comprende pienamente i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo.	Possiede una buona conoscenza dei linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo.	Possiede una conoscenza sufficiente dei linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) e guidato ne individua le tracce presenti nei vari ambiti.
<b>2. Conosce il cristianesimo partendo dalla Bibbia e in particolare dai Vangeli e comprendere l'opera salvifica di Gesù, il cammino della chiesa e la sua azione missionaria</b>	Riconosce in modo approfondito in Gesù il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore che invia la Chiesa nel mondo e sa utilizzare in modo autonomo la Bibbia cogliendone il messaggio.	Riconosce pienamente in Gesù il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore che invia la Chiesa nel mondo e sa utilizzare in modo autonomo la Bibbia cogliendone il messaggio.	Riconosce in Gesù il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore che invia la Chiesa nel mondo e sa utilizzare la Bibbia cogliendone il messaggio.	Guidato, riconosce in Gesù il Figlio di Dio fatto uomo il Salvatore che invia la Chiesa nel mondo e sa utilizzare la Bibbia.
<b>3. Conoscere e comprendere le caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse nel mondo del loro influsso sulle società e saperle confrontare con le categorie della fede cristiana</b>	Conosce e comprende in modo approfondito le categorie fondamentali della fede cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, salvezza) e sa confrontarle con quelle delle altre religioni.	Conosce e comprende pienamente le categorie fondamentali della fede cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, salvezza) e sa confrontarle con quelle delle altre religioni.	Conosce e comprende bene le categorie fondamentali della fede cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, salvezza) e sa confrontarle con quelle delle altre religioni.	Guidato comprende in modo sufficiente le categorie fondamentali della fede cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, salvezza) e le confronta con quelle delle altre religioni.
<i>(Viene valutata con "NON SUFFICIENTE" ogni prestazione inferiore al "SUFFICIENTE")</i>				

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Portfolio delle competenze individuali - Scuola Secondaria di primo grado**  
**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: COMPORTAMENTO**

<i>Valutazione in decimi</i>	10	9	8	7	6
<i>Indicatori</i>					
<b>1. Collaborare e partecipare alla vita scolastica.</b>	Collabora e partecipa pienamente alla vita scolastica.	Collabora e partecipa con curiosità ed interesse costante alla vita scolastica.	Collabora e partecipa in modo significativo alla vita scolastica.	Collabora e partecipa adeguatamente alla vita scolastica.	Collabora e partecipa in modo sufficientemente adeguato alla vita scolastica.
<b>2. Rispettare e condividere le regole della classe e della scuola.</b>	Rispetta e condivide pienamente le regole della classe e della scuola.	Rispetta e condivide quasi sempre le regole della classe e della scuola.	Rispetta e condivide in modo significativo le regole della classe e della scuola.	Rispetta e condivide adeguatamente le regole della classe e della scuola.	Rispetta e condivide in modo sufficientemente adeguato le regole della classe e della scuola.
<b>3. Interagire ed essere disponibili al dialogo nella relazione con gli altri.</b>	Interagisce in modo corretto ed è sempre disponibile al dialogo nella relazione con gli altri.	Interagisce in modo corretto ed è quasi sempre disponibile al dialogo nella relazione con gli altri.	Interagisce in modo significativo ed è abbastanza disponibile al dialogo nella relazione con gli altri.	Interagisce adeguatamente ed è disponibile al dialogo nella relazione con gli altri.	Interagisce in modo essenziale ed è sufficientemente disponibile al dialogo nella relazione con gli altri.
<b>4. Impegnarsi nelle attività scolastiche.</b>	Si impegna pienamente e con perseveranza nelle attività scolastiche.	Si impegna in modo costante nelle attività scolastiche.	Si impegna in modo significativo nelle attività scolastiche.	Si impegna in modo adeguato nelle attività scolastiche.	Si impegna in modo sufficiente nelle attività scolastiche.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

# Griglie per la rilevazione dei livelli di competenza

---

Scuola Secondaria di primo grado

Fine classe terza

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Scuola Secondaria di primo grado**  
**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA**  
**Competenza chiave di riferimento: Comunicazione nella madrelingua**

<i>Valutazione per gradi</i>		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Descrittori di livello</i>				
<b>1. Ascolto e parlato.</b>	<p><b>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</b></p> <p><b>Ascolta e comprende testi di vario tipo, riferendone in significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</b></p> <p><b>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, etc.)</b></p>	<p>Interagisce in modo molto efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo oltre che come strumento comunicativo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende in modo rapido, fluido e approfondito testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone in modo efficace all'insegnante argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, etc.).</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi di vario tipo.</p> <p>Espone oralmente in modo chiaro argomenti studiati anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p>	<p>Interagisce in modo chiaro e pertinente in diverse situazioni comunicative, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Espone oralmente argomenti di vario tipo in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande e schemi-guida.</p>	<p>Interagisce in modo semplice, ma pertinente in diverse situazioni comunicative, con l'aiuto di domande-guida, utilizzando un registro linguistico essenziale.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, riferendone l'argomento principale.</p> <p>Espone argomenti appresi con l'aiuto di domande stimolo.</p>
<b>2. Lettura.</b>	<p><b>Legge e comprende testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni ed esprimendo giudizi su di essi.</b></p>	<p>Legge e comprende in modo scorrevole, espressivo e rapido testi di vario tipo, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti, al fine di</p>	<p>Legge e comprende in modo scorrevole ed espressivo di vario tipo, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p>	<p>Legge e comprende in modo corretto e scorrevole testi di vario tipo e ne ricava informazioni che sa riferire.</p>	<p>Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ricavandone le principali informazioni.</p>

		costruirne un'interpretazione.			
<b>3. Scrittura.</b>	<b>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</b>	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. Produce in modo autonomo e originale efficaci testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.  Produce in modo autonomo adeguati testi multimediali, utilizzando in modo consapevole l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Scrive testi corretti ortograficamente e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.  Produce testi multimediali pertinenti con la collaborazione dei compagni.	Scrive semplici testi coerenti, relativi a esperienze dirette e concrete.  Produce semplici testi multimediali con la guida dell'insegnante e la collaborazione dei compagni.
<b>4. Riflessione linguistica.</b>	<b>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base con vari registri. Riconosce e usa i termini specifici della disciplina. Comprende e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</b>	Comprende e usa in modo appropriato il linguaggio adattandolo alle varie situazioni comunicative e agli interlocutori. Riconosce e usa in modo appropriato i termini specifici della disciplina Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali	Comprende e usa in modo adeguato e pertinente il linguaggio adattandolo alle varie situazioni comunicative e agli interlocutori. Riconosce e usa in modo adeguato i termini specifici della disciplina. Utilizza correttamente la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia anche articolando frasi complesse.	Comprende e usa in modo adeguato il linguaggio, adattandolo alle varie situazioni comunicative e agli interlocutori. Riconosce e comprende i termini specifici della disciplina. Utilizza le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia.	Comprende e usa le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi tali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Scuola Secondaria di primo grado**  
**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA**  
**Competenza chiave di riferimento: Comunicazione nelle lingue straniere**

<i>Valutazione per gradi</i>		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Descrittori di livello</i>				
<b>1. Ascolto.</b>	<b>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</b>	<b>A2+ (avviamento B1)</b> Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesce a capire l'essenziale se si trattano argomenti di attualità o temi del proprio interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	<b>A2.2</b> Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesce ad afferrare il senso completo di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	<b>A2.1</b> Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	<b>A2</b> Riesce a riconoscere solo parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.
<b>2. Parlato (produzione ed interazione)</b>	<b>Descrive oralmente semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce in scambi di informazioni semplici.</b>	<b>LS1 (Inglese) A2+ (avv. B1)</b> Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesce ad affrontare alcune delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesce a partecipare, senza essersi preparato, a	<b>LS1 (Inglese) A2.2</b> Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere la sua famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita, la carriera scolastica e i suoi impegni attuali o i più recenti. Riesce a comunicare efficacemente affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio	<b>LS1 (Inglese) A2.1</b> Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita e la carriera scolastica. Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argo-	<b>LS1 (Inglese) A2-</b> Riesce ad usare un repertorio limitato ma efficace di espressioni e frasi per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce. Riesce a interagire in modo semplice ma adeguato se l'interlocutore parla chiara e lentamente e senza dover ripetere o riformulare. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argo-

		<p>conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e alcuni fatti d'attualità).</p>	<p>diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, potendo sostenere per un certo tempo e senza esitazioni la conversazione.</p>	<p>menti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere a lungo la conversazione.</p>	<p>menti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p>
		<p><b>LS2 (Spagnolo, Francese) A1+ (avv. A2)</b></p> <p>Riesce ad usare un repertorio limitato ma efficace di espressioni e frasi per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce. Riesce a interagire in modo semplice ma adeguato se l'interlocutore parla chiara e lentamente e senza dover ripetere o riformulare. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p>	<p><b>LS2 (Spagnolo, Francese) A1.2</b></p> <p>Riesce ad usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce. Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto anche a ripetere o a riformulare. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p>	<p><b>LS2 (Spagnolo, Francese) A1.1</b></p> <p>Riesce ad usare con qualche incertezza espressioni e frasi semplici e brevi per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce. Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce, con qualche incertezza, a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p>	<p><b>LS2 (Spagnolo, Francese) A1-</b></p> <p>Riesce ad usare con qualche incertezza poche espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce. Riesce a stento ad interagire in modo semplice, anche se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce appena a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p>
<p><b>3. Lettura</b></p>	<p><b>Identifica e legge testi informativi semplici e brevi. Riesce a capire lettere personali brevi e semplici.</b></p>	<p><b>A2+ (avviamento B1)</b></p> <p>Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere</p>	<p><b>A2.2</b></p> <p>Riesce a leggere testi semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire il senso</p>	<p><b>A2.1</b></p> <p>Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari.</p>	<p><b>A2-</b></p> <p>Riesce a capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi. Riesce a capire l'essenziale nelle lettere per-</p>

		personali in lingua standard.	completo di lettere personali semplici.	Riesce a capire l'essenziale nelle lettere personali semplici.	sonali semplici e brevi.
<b>4. Scrittura</b>	<b>Scrive semplici comunicazioni e descrizioni relativi a contesti di esperienza e bisogni immediati. Scrivi semplici resoconti o compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</b>	<b>LS1 (Inglese) A2+ (avv. B1)</b> Riesce a scrivere in modo coerente testi brevi e semplici su argomenti noti o di suo interesse. Riesce a scrivere semplici lettere personali esponendo esperienze e impressioni. Presenta un'ortografia molto corretta.	<b>LS1 (Inglese) A2.2</b> Riesce a prendere appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere in modo corretto una lettera personale semplice, per es. per ringraziare qualcuno.	<b>LS1 (Inglese) A2.1</b> Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere in modo corretto una lettera personale molto semplice.	<b>LS1 (Inglese) A2-</b> Riesce a scrivere in modo corretto una semplice lettera o cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze o raccontare un fatto presente o recente in modo breve. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per es. il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un ente pubblico.
		<b>LS2 (Spagnolo, Francese) A1+ (avv. A2)</b> Riesce a scrivere in modo corretto una semplice lettera o cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze o raccontare un fatto presente o recente in modo breve. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per es. il suo nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un ente pubblico.	<b>LS2 (Spagnolo, Francese) A1.2</b> Riesce a scrivere una breve e semplice cartolina o messaggio. Riesce a compilare moduli con dati personali essenziali scrivendo per es. il suo nome, la nazionalità, indirizzo di residenza...Presenta un'ortografia abbastanza corretta.	<b>LS2 (Spagnolo, Francese) A1.1</b> Riesce a scrivere brevi comunicazioni con fini essenziali ed immediati. Riesce a compilare moduli con dati personali di base scrivendo per es. il suo nome, la nazionalità, indirizzo di residenza... Presenta un'ortografia sostanzialmente corretta.	<b>LS2 (Spagnolo, Francese) A1-</b> Riesce a scrivere brevi comunicazioni con fini immediati. Riesce ad affrontare a volte in modo incompleto la compilazione di moduli con dati personali di base. Presenta un'ortografia con degli errori, ma accettabile.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Scuola Secondaria di primo grado**  
**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA**  
**Competenza chiave di riferimento: Matematica**

<i>Valutazione per gradi</i>		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Descrittori di livello</i>				
<b>1. Numeri</b>	<b>Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b>	Padroneggia con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	Utilizza generalmente in modo corretto le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, riferendosi anche ad alcuni contesti reali.	Utilizza in modo elementare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale.	Utilizza, se guidato o con l'ausilio di strumenti, le fondamentali tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico.
<b>2. Spazio, figure e grandezze</b>	<b>Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti e relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b>	Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, in maniera generalmente corretta, individuandone varianti, invarianti, relazioni, anche a partire da situazioni reali.	Rappresenta e confronta le figure geometriche in modo elementare, individuandone le principali varianti e invarianti.	Riconosce le principali figure geometriche, individuandone, se guidato, le proprietà fondamentali.
<b>3. Relazione-dati, funzioni e previsione.</b>	<b>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo, giustificando il procedimento seguito.</b>	Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Rileva dati significativi, talvolta li interpreta in modo elementare, utilizzando semplici rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Rileva dati significativi, se guidato, da semplici rappresentazioni grafiche.

<p><b>4. Linguaggio scientifico.</b></p>	<p><b>Utilizza in modo consapevole i linguaggi specifici.</b></p>	<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando generalmente le strategie appropriate e utilizzando i linguaggi specifici</p>	<p>Risolve semplici problemi di vario genere utilizzando procedure note e in modo approssimato i linguaggi specifici</p>	<p>Riconosce dati essenziali in situazioni semplici e note, individuando, se guidato, le fasi del percorso risolutivo</p>
<p><i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i></p>					

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Scuola Secondaria di primo grado**  
**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA**  
**Competenza chiave di riferimento: Scienze**

<i>Valutazione per gradi</i>		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Descrittori di livello</i>				
<b>Fisica e chimica</b>  <b>Astronomia e scienze della terra</b>  <b>Biologia</b>  <b>Il corpo umano</b>	<b>Osserva e coglie analogie e differenze. Descrive fenomeni e formulare ipotesi.</b>	Osserva, analizza e descrive in modo autonomo e sistematico fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva, analizza e descrive in modo autonomo fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva, analizza e descrive in modo essenziale fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva e descrive semplici fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana se guidato.
	<b>Riconosce le interazioni tra ambiente e uomo.</b>	Riconosce le principali interazioni tra ambiente e uomo in modo autonomo e consapevole, individuando le problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Riconosce le principali interazioni tra ambiente e uomo in modo autonomo, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Riconosce le principali interazioni tra ambiente e uomo in modo essenziale, individuando se guidato alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Riconosce le principali interazioni tra ambiente e uomo in modo essenziale.
	<b>Utilizza le conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità.</b>	Utilizza in modo consapevole il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per individuare le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita.	Conosce le problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti adeguati in relazione al proprio stile di vita.	Conosce in modo essenziale alcune problematiche scientifiche di attualità e se guidato assume comportamenti adeguati in relazione al proprio stile di vita.

	<b>Utilizza i linguaggi specifici della disciplina.</b>	Utilizza un linguaggio appropriato e specifico, adoperando in modo appropriato schematizzazioni e modellizzazioni.	Utilizza un linguaggio adeguato, adoperando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Utilizza un linguaggio elementare adoperando semplici schematizzazioni.	Utilizza un linguaggio essenziale.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Scuola Secondaria di primo grado**  
**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA**  
**Competenza chiave di riferimento: Tecnologia**

Valutazione per gradi:		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		A	B	C	D
Nuclei tematici	Descrittori di livello				
<b>1. Disegno geometrico.</b>	<p><b>Conosce le convenzioni grafiche.</b>  <b>Sa riconoscere descrivere ed utilizzare correttamente riga, squadre, goniometro, compasso.</b>  <b>Sa disegnare le figure geometriche piane e solide.</b>  <b>Sa risolvere graficamente problemi di geometria.</b>  <b>Esegue misurazioni e rappresentazione di figure.</b></p>	<p>Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto e preciso.                      Individua procedimenti in modo autonomo e rivela originalità in contesti nuovi.</p>	<p>Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto.                      Individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi.</p>	<p>Utilizza i metodi di rappresentazione non sempre in modo corretto.                      Individua e applica procedure di base e in semplici contesti.</p>	<p>Utilizza i metodi di rappresentazione in modo incerto e/o incostante.                      È insicuro nell'applicare procedure di base.</p>
<b>2. Processo produttivo.</b>	<p><b>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e servizi.</b>  <b>Sa riconoscere le diverse forme di energia coinvolte e saperne elencare i pro e i contro.</b>  <b>Conosce le proprietà fisiche, tecnologiche, meccaniche dei materiali e individua il loro utilizzo ottimale.</b></p>	<p>Comprende, osserva ed analizza in modo preciso, autonomo ed organico fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in forma esauriente, completa ed approfondita.</p>	<p>Comprende ed osserva in modo corretto fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in modo opportuno e chiaro.</p>	<p>Comprende ed osserva in modo superficiale fatti e fenomeni tecnici utilizzando in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico.</p>	<p>Osserva superficialmente fatti e fenomeni tecnici cogliendo solo parzialmente relazioni ed esprimendosi in modo frammentario e incerto.</p>

<p><b>3. Territorio, città, abitazione.</b></p>	<p><b>Conosce le dinamiche legate alla trasformazione del territorio.</b>  <b>Riconosce le risorse naturali e artificiali del territorio.</b>  <b>Conosce, a grandi linee, i contenuti degli strumenti urbanistici che regolano la crescita della città e del territorio.</b>  <b>Sa analizzare il problema dell'inquinamento e dello smaltimento dei rifiuti legato agli insediamenti urbani.</b></p>	<p>Comprende, osserva ed analizza in modo preciso, autonomo ed organico fenomeni naturali e artificiali usando il linguaggio specifico in forma esauriente, completa ed approfondita.</p>	<p>Comprende ed osserva in modo corretto fenomeni naturali e artificiali usando il linguaggio specifico in modo opportuno e chiaro.</p>	<p>Comprende ed osserva in modo superficiale fatti e fenomeni tecnici utilizzando in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico.</p>	<p>Osserva superficialmente fenomeni naturali e artificiali cogliendo solo parzialmente relazioni ed esprimendosi in modo frammentario e incerto.</p>
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)*

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Scuola Secondaria di primo grado**  
**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA**  
**Competenza chiave di riferimento: Geografia**

<i>Valutazione per gradi</i>		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Descrittori di livello</i>				
<b>1. Orientamento</b>	<b>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</b>	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche in completa autonomia, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Lo studente si orienta correttamente nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Lo studente, se guidato, si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
<b>2. Linguaggio della geo – graficità</b>	<b>Lo studente utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.</b>	Lo studente utilizza autonomamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.	Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali	Lo studente utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali	Lo studente, se guidato, utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.
<b>3.Paesaggio</b>	<b>Lo studente distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.</b>	Lo studente distingue con sicurezza nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.	Lo studente distingue con pertinenza nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.	Lo studente distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.	Lo studente, se guidato, distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.

<p><b>4. Regione e sistema territoriale</b></p>	<p><b>Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</b></p>	<p>Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche in modo autonomo.</p>	<p>Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche in modo pertinente.</p>	<p>Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Lo studente, se guidato, osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
<p><i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i></p>					

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Scuola Secondaria di primo grado**  
**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA**  
**Competenza chiave di riferimento: Competenza digitale**

<i>Valutazione per gradi</i>		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Descrittori di livello</i>				
<b>1. Utilizzo delle tecnologie dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione.</b>	<b>Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione; utilizza le abilità di base nelle tecnologie dell'informazione (uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet).</b>	L'alunno utilizza con frequenza e in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni e gli strumenti del libro digitale per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare Internet per reperire informazioni che sa organizzare in file con schemi, mappe, tabelle, grafici. Confronta le informazioni reperite in Rete anche con altre fonti documentali e bibliografiche.	L'alunno ricorre solo parzialmente e/o con limitata consapevolezza e autonomia a programmi di videoscrittura, presentazioni e agli strumenti del libro digitale per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. A volte ha bisogno della guida dell'insegnante per utilizzare Internet per reperire informazioni e organizzarle in file con schemi, tabelle, mappe, grafici. Ha qualche incertezza nel confrontare le informazioni reperite in Rete anche con altre fonti documentali e bibliografiche.	L'alunno ricorre raramente e/o solo con la guida di un adulto a programmi di videoscrittura, presentazioni e agli strumenti del libro digitale per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Ha bisogno della guida dell'insegnante per utilizzare Internet per reperire informazioni e organizzarle in file con schemi, mappe, tabelle, grafici. Raramente confronta le informazioni reperite in Rete con altre fonti documentali e bibliografiche.	L'alunno ricorre solo con la guida di un adulto a programmi di videoscrittura, presentazioni e agli strumenti del libro digitale per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Solo se guidato riesce utilizzare Internet per reperire informazioni e organizzarle in file con schemi, mappe, tabelle, grafici. Solo se guidato confronta le informazioni reperite in Rete con altre fonti documentali e bibliografiche.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Scuola Secondaria di primo grado**  
**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA**  
**Competenza chiave di riferimento: Imparare ad imparare**

<i>Valutazione per gradi</i>		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Descrittori di livello</i>				
<b>1. Conoscenze di base, strategie di studio, organizzazione e autovalutazione.</b>	<p><b>Possiede un patrimonio organico di conoscenze di base ed è capace di ricercare e di procurarsi informazioni per acquisire nuovi apprendimenti.</b></p> <p><b>Organizza e sintetizza le informazioni.</b></p> <p><b>Autovaluta il processo di apprendimento, prospettando soluzioni a problemi.</b></p>	<p>Possiede un evidente patrimonio organico di conoscenze di base e ricerca velocemente informazioni da fonti diverse, confrontandole, selezionandole, organizzandole in maniera proficua. Utilizza un metodo di lavoro costruttivo ed efficace, avvalendosi di strategie di studio funzionali (tecniche di memorizzazione, schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali) e pianifica razionalmente tempi e priorità. Di fronte a problemi riscontrati, prospetta ipotesi risolutive. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite, sa riflettere consapevolmente su di sé ed autovalutare i propri punti di forza e di debolezza.</p>	<p>Possiede un discreto patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare autonomamente informazioni da varie fonti, selezionando consapevolmente quelle più adatte ai propri bisogni. Utilizza un metodo di lavoro autonomo e razionale, avvalendosi di tecniche e strategie didattiche varie (mappe, schemi, grafici, ecc.), regolando le risorse e rispettando tempi di consegna. E' in grado di descrivere le proprie modalità di apprendimento e mostra consapevolezza dei suoi limiti e delle sue risorse.</p>	<p>Possiede un sufficiente patrimonio organico di conoscenze e sa procurarsi informazioni anche in modo autonomo, consultando semplici fonti, ordinandole e selezionandole per gli scopi prefissi. Utilizza un metodo di studio ordinato e conosce qualche semplice strategia didattica per selezionare, assimilare e memorizzare argomenti e nozioni. Guidato, riesce ad organizzare tempi e strumenti di lavoro. Si avvia ad autovalutare il proprio processo di apprendimento, intuendo i personali punti di forza e di debolezza.</p>	<p>Possiede un essenziale patrimonio di conoscenze e nozioni di base; con l'aiuto dell'insegnante, riesce a cercare informazioni da semplici fonti, interpretandole e riordinandole per conseguire i propri obiettivi. Utilizza un metodo di lavoro in via di strutturazione; applica, con l'aiuto dell'insegnante, alcune basilari strategie di studio riuscendo a fare qualche collegamento tra le nuove informazioni e quelle già acquisite e a pianificare sequenze di lavoro. Sa comprendere semplici tabelle, grafici ed utilizzare dizionari, schedari, talvolta internet. Organizza i propri impegni e dispone il materiale, a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro. Si avvia verso la consapevolezza di sé, dei propri interessi, delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Scuola Secondaria di primo grado**  
**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA**  
**Competenza chiave di riferimento: Competenze sociali e civiche**

<i>Valutazione per gradi</i>		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Descrittori di livello</i>				
<b>1. Consapevolezza di sé e relazione.</b>	<b>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Adotta un comportamento responsabile. Ha cura di sé e conduce un sano e corretto stile di vita. Controlla le proprie reazioni e sa gestire situazioni di conflittualità o di frustrazione.</b>	Ha piena consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Adotta un comportamento responsabile in ogni contesto. Ha cura di sé e adotta scrupolosamente un sano e corretto stile di vita. Controlla perfettamente le proprie reazioni, gestisce sapientemente situazioni di conflittualità o di frustrazione; si relaziona molto positivamente con gli altri.	Ha una buona consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Adotta generalmente un comportamento responsabile. Ha cura di sé e persegue con attenzione un sano e corretto stile di vita. Controlla razionalmente le proprie reazioni e gestisce in maniera positiva situazioni di conflittualità o di frustrazione. Si rapporta positivamente con gli altri.	Ha una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Adotta un comportamento rispettoso. Ha cura di sé e riconosce i propri bisogni. Con la guida dell'adulto, controlla le proprie reazioni e gestisce situazioni di conflittualità o di frustrazione. Complessivamente, si relaziona positivamente con gli altri.	Ha una certa consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si avvia ad adottare un comportamento rispettoso verso gli altri, verso se stesso e verso la propria salute. Sta imparando a controllare le proprie reazioni e gestisce, se aiutato, situazioni di conflittualità o di frustrazione. Si relaziona discretamente con gli altri.
<b>2. Rispetto delle regole e collaborazione</b>	<b>Comprende il valore delle regole condivise; si dispone al dialogo e al confronto responsabile; rispetta la diversità. Esprime giudizi e si impegna per la costruzione del bene comune.</b>	Comprende pienamente il valore delle regole condivise e le rispetta in ogni contesto. E' molto disponibile al dialogo e al confronto civile; rispetta sempre ruoli e punti di vista diversi. Esprime riflessioni e valutazioni critiche e autocritiche. Partecipa costruttivamente alle attività, aiutando chi sta in difficoltà; si impegna sempre con responsabilità per	Comprende autonomamente il valore delle regole condivise e le rispetta in ogni contesto. E' disponibile al dialogo e al confronto civile; rispetta generalmente ruoli e punti di vista diversi. Esprime riflessioni personali e valutazioni. Partecipa attivamente alle attività e si impegna consapevolmente per eseguire un lavoro affidatogli.	Comprende complessivamente il valore delle regole e le rispetta. Si dispone generalmente al dialogo e al confronto civile; accetta ruoli e punti di vista diversi. Esprime talvolta riflessioni personali e semplici giudizi. Partecipa in maniera positiva alle attività e si impegna in modo significativo per eseguire un lavoro.	Comprende sommariamente il valore delle regole e si avvia a rispettarle. Se guidato, si dispone al dialogo e al confronto e ad accettare opinioni e posizioni diverse. Sostenuto, esprime qualche semplice riflessione personale. Sollecitato, partecipa alle attività e, aiutato, porta a compimento un facile compito.

		portare a termine una consegna.			
<b>3. Convivenza civile, partecipazione, responsabilità e spirito critico.</b>	<b>Partecipa in maniera attiva alla vita comunitaria. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</b>	Partecipa in maniera attiva e costruttiva alla vita comunitaria, Riconosce consapevolmente i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. Partecipa in modo proficuo ad attività educative formali ed informali, ad azioni di solidarietà, di difesa dell'ambiente, di tutela della salute, ecc. Riconosce e sostiene i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Partecipa in maniera propositiva alla vita comunitaria. Riconosce generalmente i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. Partecipa in modo attivo ad attività educative formali ed informali, ad azioni di solidarietà, alla difesa dell'ambiente, alla tutela della salute, ecc. Riconosce e rispetta i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Partecipa in maniera attiva alla vita comunitaria. Riconosce complessivamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. Partecipa a semplici attività educative formali ed informali, ad azioni di solidarietà, di difesa dell'ambiente, di tutela della salute, ecc. Riconosce generalmente i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Partecipa, se sollecitato, alla vita comunitaria. Guidato dall'insegnante, si avvia a riconoscere, in maniera basilare, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. Partecipa talvolta a semplici attività educative formali ed informali, ad azioni di solidarietà, di difesa dell'ambiente, di tutela della salute, ecc. Si avvia a riconoscere i valori della democrazia e della cittadinanza.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Scuola Secondaria di primo grado**

**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA**

**Competenza chiave di riferimento: Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità (o intraprendenza)**

<i>Valutazione per gradi</i>		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Descrittori di livello</i>				
<b>1. Capacità decisionali.</b>	<b>Assume iniziative personali valutando gli esiti del lavoro.</b>	Assume iniziative personali in modo responsabile valutando aspetti positivi e negativi e possibili conseguenze degli esiti del lavoro.	Assume iniziative personali in modo produttivo giustificando le scelte effettuate e valutando gli esiti del lavoro.	Assume semplici iniziative personali in modo significativo valutando gli esiti del lavoro.	Assume iniziative personali in modo pertinente valutando gli esiti del lavoro.
<b>2. Capacità strumentali.</b>	<b>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi.</b>	Utilizza criticamente le conoscenze apprese e suggerisce percorsi di correzione e/o miglioramento per risolvere problemi.	Utilizza in modo sicuro e consapevole le conoscenze apprese per risolvere problemi.	Utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze apprese per risolvere problemi.	Utilizza globalmente le conoscenze apprese per risolvere problemi.
<b>3. Progettazione.</b>	<b>Pianifica il proprio lavoro valutando gli esiti.</b>	Pianifica criticamente il proprio lavoro valutando esiti e conseguenze.	Pianifica in modo sicuro e consapevole il proprio lavoro valutando gli esiti.	Pianifica in modo completo e appropriato il proprio lavoro valutando gli esiti.	Pianifica globalmente il proprio lavoro valutando gli esiti.
<b>4. Autovalutazione.</b>	<b>Riflette, autovalutando il proprio percorso.</b>	Riflette in modo critico autovalutando il proprio percorso e pianificando gli eventuali correttivi.	Riflette in modo consapevole autovalutando il proprio percorso individuandone aspetti positivi e negativi.	Riflette in modo appropriato autovalutando il proprio percorso con adeguate motivazioni.	Riflette globalmente autovalutando il proprio percorso con semplici argomentazioni.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo  
Scuola Secondaria di primo grado**

**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA**

**Competenza chiave di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale – Identità storica**

<i>Valutazione per gradi</i>		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Descrittori di livello</i>				
<b>1. Uso delle fonti.</b>	<b>Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere organizzandole in testi.</b>	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere organizzandole in testi.	L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere.	Individua e ricava fonti storiche: tracce, resti e documenti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente.	Individua e ricava fonti storiche: tracce, resti e documenti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale.
<b>2. Organizzazione delle informazioni.</b>	<b>Comprende testi storici rielaborandoli; usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</b>	L'alunno comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio; usa con sicurezza le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende in modo autonomo opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	L'alunno comprende testi storici rielaborandoli in modo appropriato; usa con pertinenza le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende in modo pertinente opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	L'alunno comprende testi storici rielaborandoli in modo corretto; usa in modo adeguato le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende in modo adeguato opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	L'alunno comprende testi storici rielaborandoli in modo essenziale; usa parzialmente le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende, se guidato, opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
<b>3. Strumenti concettuali.</b>	<b>Comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana dai poteri medievali alla nascita della repubblica con possibilità di confronti con il mondo antico conosce aspetti fondamentali della storia mondiale dalla civiltà neolitica alla globalizzazione</b>	L'alunno comprende in modo sicuro aspetti e processi fondamentali della storia italiana dai poteri medievali alla nascita della repubblica con possibilità di confronti con il mondo antico conosce aspetti fondamentali della storia mondiale dalla civiltà neolitica alla globalizzazione	L'alunno comprende in modo pertinente aspetti e processi fondamentali della storia italiana dai poteri medievali alla nascita della repubblica con possibilità di confronti con il mondo antico conosce aspetti fondamentali della storia mondiale dalla civiltà neolitica alla globalizzazione	L'alunno comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana dai poteri medievali alla nascita della repubblica con possibilità di confronti con il mondo antico conosce aspetti fondamentali della storia mondiale dalla civiltà neolitica alla globalizzazione	L'alunno comprende parzialmente aspetti e processi fondamentali della storia italiana dai poteri medievali alla nascita della repubblica con possibilità di confronti con il mondo antico conosce aspetti fondamentali della storia mondiale dalla civiltà neolitica alla globalizzazione

	<b>tica alla globalizzazione. Riconosce la valenza del patrimonio culturale italiano e dell'umanità mettendoli in relazione ai fenomeni storici studiati.</b>	zazione. Riconosce la valenza del patrimonio culturale italiano e dell'umanità mettendoli in relazione ai fenomeni storici studiati.	neolitica alla globalizzazione. Riconosce la valenza del patrimonio culturale italiano e dell'umanità mettendoli in relazione ai fenomeni storici studiati.	balizzazione. Riconosce la valenza del patrimonio culturale italiano e dell'umanità mettendoli in relazione ai fenomeni storici studiati.	neolitica alla globalizzazione. Riconosce la valenza del patrimonio culturale italiano e dell'umanità mettendoli in relazione ai fenomeni storici studiati.
<b>4. Produzione scritta e orale.</b>	<b>Esponde oralmente, in forma scritta e/o in formato digitale, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</b>	L'alunno, in modo critico, espone oralmente, in forma scritta e/o in formato digitale, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	L'alunno, in modo pertinente, espone oralmente, in forma scritta e/o in formato digitale, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	L'alunno, in modo adeguato, espone oralmente, in forma scritta e/o in formato digitale, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	L'alunno, in modo semplice, espone oralmente, in forma scritta e/o in formato digitale, le conoscenze storiche acquisite.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Scuola Secondaria di primo grado**

**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA**

**Competenza chiave di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale – Patrimonio artistico e musicale - Musica**

<i>Valutazione per gradi</i>		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Descrittori di livello</i>				
<b>1. Esecuzione.</b>	<b>Esegue in modo espressivo, individualmente e/o collettivamente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili avvalendosi eventualmente anche di strumentazioni elettroniche.</b>	Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e abilità.	Padroneggia in modo completo conoscenze e abilità.	Padroneggia in modo adeguato conoscenze e abilità.	Padroneggia in modo essenziale conoscenze e abilità.
<b>2. Ascolto.</b>	<b>Riconosce ed analizza elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio musicale, facendo uso della notazione tradizionale e di un lessico appropriato.</b>	Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e abilità.	Padroneggia in modo completo conoscenze e abilità.	Padroneggia in modo adeguato conoscenze e abilità.	Padroneggia in modo essenziale conoscenze e abilità.
<b>3. Letteratura musicale.</b>	<b>Conosce ed analizza opere musicali, eventi, materiali anche in relazione al contesto storico-culturale ed alla loro funzione sociale.</b>	Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e abilità.	Padroneggia in modo completo conoscenze e abilità.	Padroneggia in modo adeguato conoscenze e abilità.	Padroneggia in modo essenziale conoscenze e abilità.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Scuola Secondaria di primo grado**

**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA**

**Competenza chiave di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale – Patrimonio artistico e musicale – Arte e immagine**

<i>Valutazione per gradi</i>		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Descrittori di livello</i>				
<b>1. Esprimersi e comunicare.</b>	<b>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</b>	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi in modo completo ed esauriente.	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi in modo corretto e preciso.	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi in modo abbastanza corretto.	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi in modo essenziale.
<b>2. Osservare e leggere le immagini.</b>	<b>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati delle opere prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali.</b>	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati delle opere prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali in modo molto esauriente.	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati delle opere prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali in modo corretto e preciso.	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati delle opere prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali in modo quasi corretto.	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati delle opere prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali in modo essenziale.
<b>3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</b>	<b>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela</b>	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela

	<p><b>tela e conservazione.</b></p> <p><b>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</b></p>	<p>e conservazione in modo completo ed esauriente.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato in modo completo ed esauriente.</p>	<p>e conservazione in modo in modo corretto e preciso.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato in modo corretto e preciso.</p>	<p>e conservazione in modo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato in modo abbastanza corretto.</p>	<p>e conservazione in modo essenziale.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato in modo essenziale.</p>
<p><i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i></p>					

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Scuola Secondaria di primo grado**

**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA**

**Competenza chiave di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale – Espressione corporea**

<i>Valutazione per gradi</i>		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Descrittori di livello</i>				
<b>1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<b>Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per realizzare gesti tecnici di vari sport e risolvere situazioni nuove e inusuali. È in grado orientarsi nell'ambiente (artificiale o naturale).</b>	L'alunno dimostra di saper utilizzare gesti tecnici di vari sport, sapendo risolvere situazioni nuove, in ogni contesto sportivo. È in grado di orientarsi sia in ambiente artificiale che naturale, con l'ausilio di mappe o bussole.	L'alunno dimostra di saper utilizzare gesti tecnici di alcuni sport, sapendo risolvere situazioni nuove, in quasi tutti i contesti sportivi. E' in grado di orientarsi nei vari ambienti, con l'ausilio di mappe e bussole.	L'alunno dimostra di utilizzare gesti tecnici in maniera non del tutto autonoma in pochi sport, sapendo risolvere le situazioni nuove in pochi contesti sportivi. Non sempre è in grado di orientarsi nei vari ambienti con l'ausilio di mappe e bussole.	L'alunno non sempre dimostra il corretto utilizzo dei gesti tecnici nei giochi di squadra. Non è in grado di orientarsi nei vari ambienti nonostante l'utilizzo di mappe e bussole.
<b>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva</b>	<b>Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea. Sa decodificare gesti di compagni, avversari, arbitri in situazioni di gioco e di sport.</b>	L'alunno è in grado di applicare evolute tecniche di espressione corporea e di decodificare complessi gesti dei compagni, degli arbitri, degli avversari in diverse situazioni di gioco.	L'alunno è in grado di applicare buone tecniche di espressione corporea e di decodificare i gesti dei compagni, degli arbitri e degli avversari in quasi tutte le situazioni di gioco.	L'alunno è in grado di applicare semplici tecniche di espressione corporea e di decodificare alcuni gesti dei compagni, degli arbitri e degli avversari nelle situazioni più semplici di gioco.	L'alunno non è sempre in grado di applicare le più semplici tecniche di espressione corporea e di non essere in grado di decodificare i gesti dei compagni, degli arbitri e degli avversari nelle più semplici situazioni di gioco.
<b>3. Il Gioco, lo sport, le regole, il fair play.</b>	<b>Padroneggia le capacità coordinative, realizza strategie di gioco, conosce e applica il regolamento tecnico. Sa gestire in modo consapevole le competizioni sportive, mette in atto comportamenti collaborativi.</b>	L'alunno conosce in modo eccellente e applica i regolamenti e le strategie di gioco. Sa adattare i gesti tecnici e le capacità coordinative e condizionali a situazioni nuove. È in grado di gestire al massimo le proprie emozioni dimostrando	L'alunno conosce in maniera appropriata e applica i regolamenti dei giochi di squadra e ha acquisito adeguatamente le caratteristiche specifiche dei fondamentali degli sport individuali e di squadra. E' in grado di gestire in maniera	L'alunno conosce le semplici regole degli sport di squadra. E' in grado di gestire in modo sufficiente le abilità specifiche riferite a semplici situazioni motorie. E' in grado di gestire quasi sempre le proprie emozioni e di mostrarsi abbastan-	L'alunno conosce in modo frammentario le principali caratteristiche dei fondamentali individuali e di squadra. Non sempre è in grado di gestire le proprie emozioni e non risulta del tutto collaborativo.

		dosi estremamente collaborativo e rispettando le regole del fair play.	controllata le proprie emozioni dimostrandosi collaborativo e rispettando le regole del fair play.	za collaborativo.	
<b>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b>	<b>È in grado di conoscere i propri cambiamenti morfologici, sa distribuire lo sforzo in base all'attività richiesta. Sa applicare tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare. Utilizza correttamente l'attrezzatura sportiva.</b>	L'alunno si dimostra estremamente consapevole dei cambiamenti del proprio corpo; è in grado di adattare in maniera eccellente lo sforzo in base all'attività svolta. Conosce i benefici dell'attività fisica praticando autonomamente e in modo consapevole i gesti motori e sportivi sapendo applicare tutte le tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare. Ha un estremo rispetto per l'attrezzatura utilizzata e pratica una accurata igiene personale.	L'alunno si dimostra consapevole dei cambiamenti del proprio corpo; è in grado di adattare lo sforzo in base all'attività svolta. Conosce i benefici dell'attività proposte, praticando adeguatamente i gesti motori e sportivi, sapendo applicare alcune tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento. Ha rispetto per l'attrezzatura utilizzata e pratica una buona igiene personale.	L'alunno si dimostra abbastanza consapevole dei cambiamenti del proprio corpo; è in grado di adattare sufficientemente lo sforzo in base all'attività svolta. Conosce i principali benefici dell'attività fisica e sportiva. Pratica una sufficiente igiene personale.	L'alunno non è consapevole dei cambiamenti del proprio corpo. Non è in grado di adattare lo sforzo in base all'attività svolta. Conosce in maniera parziale i benefici dell'attività fisica e sportiva. Non sempre pratica una sufficiente igiene personale.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

**Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo**  
**Scuola Secondaria di primo grado**

**GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA**

**Competenza chiave di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale – Religione**

<i>Valutazione per gradi</i>		<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Descrittori di livello</i>				
<b>1. Dio e l'uomo.</b>	<b>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b>	Sa confrontare in modo autonomo le risposte delle varie religioni, in particolare nella religione cattolica, agli interrogativi dell'uomo e individuarne con sicurezza il progetto di vita.	Sa confrontare in modo autonomo le risposte delle varie religioni, in particolare nella religione cattolica, agli interrogativi dell'uomo e individuarne il progetto di vita.	Sa confrontare le risposte delle varie religioni agli interrogativi dell'uomo e individuare in particolare nella religione cattolica il progetto di vita proposto.	Riesce a comprendere le risposte delle varie religioni agli interrogativi dell'uomo e individuare nella religione cattolica il progetto di vita proposto.
<b>2. La Bibbia e le altre fonti.</b>	<b>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</b>	Date le indicazioni necessarie, trova facilmente il brano biblico, ne coglie il messaggio, parla di Dio per l'uomo di oggi e da essa si fa interpellare e giudicare.	Date le indicazioni necessarie, è in grado di trovare facilmente il brano biblico, di comprenderlo correttamente ed esprime il messaggio che sa essere la parola di Dio per l'uomo di oggi.	E' sufficientemente capace di trovare il brano biblico indicato dall'insegnante, guidato comprende ed esprime il messaggio che la parola di Dio contiene.	E' capace di trovare il brano biblico indicato dall'insegnante e comprenderne il messaggio.
<b>3. Il linguaggio religioso.</b>	<b>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti etc.) Ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico culturale e spirituale.</b>	Sa che spesso nell'arte l'uomo ha espresso la sua fede, coglie sempre correttamente il messaggio cristiano contenuto nelle varie opere e l'episodio biblico che vi sottende.	Sa che spesso nell'arte l'uomo ha espresso la sua fede e, in modo autonomo, coglie il messaggio cristiano contenuto nelle varie opere e l'episodio biblico che vi sottende.	Sa che spesso nell'arte l'uomo ha espresso la sua fede e, aiutato dall'insegnante sa cogliere il messaggio cristiano contenuto nelle varie opere e l'episodio biblico che vi sottende.	Coglie il messaggio cristiano contenuto in alcune opere artistiche e l'episodio biblico che vi sottende.

<p><b>4. I valori etici e religiosi.</b></p>	<p><b>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</b></p>	<p>Sa confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta etica cristiana.</p>	<p>Sa confrontare i comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta etica cristiana.</p>	<p>Sa confrontare in modo sufficiente i comportamenti e gli aspetti della cultura attuale con la proposta etica cristiana.</p>	<p>Confronta alcuni comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta etica cristiana.</p>
<p><i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i></p>					