

Criteri e Competenze

GRIGLIE DEI CRITERI E DELLE COMPETENZE PER TUTTE LE DISCIPLINE

Dirigente Scolastico Dott.ssa Diana Colongi
ISTITUTO COMPRENSIVO ALDO MANUZIO | LATINA SCALO

Criteria for the evaluation of disciplines

CLASSE PRIMA

PRIMO BIENNIO

SECONDO BIENNIO

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: ITALIANO

<i>valutazione in decimi: classe prima</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico e i turni di parola nello scambio comunicativo.	Racconta storie personali e fantastiche in modo fluido e articolato rispettando l'ordine cronologico e i turni di parola nello scambio comunicativo.	Racconta storie personali e fantastiche in modo corretto e sicuro rispettando l'ordine cronologico e i turni di parola nello scambio comunicativo.	Racconta storie personali e fantastiche in modo chiaro e corretto rispettando l'ordine cronologico e i turni di parola nello scambio comunicativo.	Racconta storie personali e fantastiche in modo adeguato rispettando l'ordine cronologico e i turni di parola nello scambio comunicativo.	Racconta storie personali e fantastiche in modo essenziale rispettando l'ordine cronologico e i turni di parola nello scambio comunicativo.
2. Ascoltare, comprendere e riferire informazioni di testi narrativi.	Ascolta, comprende e riferisce in modo pronto e sicuro informazioni di testi narrativi.	Ascolta, comprende e riferisce in modo corretto e sicuro informazioni di testi narrativi.	Ascolta, comprende e riferisce in modo chiaro corretto informazioni di testi narrativi.	Ascolta, comprende e riferisce in modo adeguato informazioni di testi narrativi.	Ascolta, comprende e riferisce in modo essenziale informazioni di testi narrativi.
3. Leggere e comprendere frasi e brevi testi cogliendone le informazioni principali.	Legge e comprende frasi e brevi testi con padronanza e rapidità cogliendone le informazioni principali.	Legge e comprende frasi e brevi testi con sicurezza e padronanza cogliendone le informazioni principali.	Legge e comprende frasi e brevi testi con pertinenza cogliendone le informazioni principali.	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo adeguato e corretto cogliendone le informazioni principali.	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo meccanico ed essenziale cogliendone le informazioni principali.
4. Scrivere parole, frasi e semplici testi con il supporto di immagini.	Scrive parole, frasi e semplici testi in modo consapevole ed originale con il supporto di immagini.	Scrive parole, frasi e semplici testi in modo corretto e pertinente con il supporto di immagini.	Scrive parole, frasi e semplici testi in modo chiaro e corretto con il supporto di immagini.	Scrive parole, frasi e semplici testi in modo corretto con il supporto di immagini.	Scrive parole, frasi e semplici testi in modo meccanico e con qualche incertezza con il supporto di immagini.
5. Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta e ampliare il patrimonio lessicale.	Applica con piena padronanza le conoscenze ortografiche nella produzione scritta utilizzando un lessico ricco e articolato.	Applica con sicura padronanza le conoscenze ortografiche nella produzione scritta utilizzando un lessico pertinente e articolato.	Applica con buona padronanza le conoscenze ortografiche nella produzione scritta utilizzando un lessico pertinente.	Applica in modo corretto le conoscenze ortografiche nella produzione scritta utilizzando un lessico adeguato.	Applica con sufficiente correttezza le conoscenze ortografiche nella produzione scritta utilizzando un lessico semplice ed essenziale.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: ITALIANO

valutazione in decimi: primo biennio	10	9	8	7	6
indicatori					
1. Interagire nelle diverse comunicazioni in modo pertinente rispettando il turno della conversazione.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo ricco e articolato rispettando il turno della conversazione.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pronto e pertinente rispettando il turno della conversazione.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo corretto e adeguato rispettando il turno della conversazione.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo adeguato rispettando il turno della conversazione.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo essenziale rispettando il turno della conversazione.
2. Ascoltare, comprendere e riesporre testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Ascolta, comprende e riespone testi narrativi ed espositivi in modo approfondito e fluido mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Ascolta, comprende e riespone testi narrativi ed espositivi in modo corretto e pertinente mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Ascolta, comprende e riespone testi narrativi ed espositivi in modo corretto e chiaro mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Ascolta, comprende e riespone testi narrativi ed espositivi in modo adeguato mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Ascolta, comprende e riespone testi narrativi ed espositivi in modo essenziale mostrando di saperne cogliere il senso globale.
3. Leggere e comprendere testi di tipo diverso mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Legge e comprende testi di tipo diverso in modo rapido, completo e appropriato mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Legge e comprende testi di tipo diverso con correttezza e pertinenza mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Legge e comprende testi di tipo diverso in modo chiaro e corretto mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Legge e comprende testi di tipo diverso in modo corretto mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Legge e comprende testi di tipo diverso in modo essenziale mostrando di saperne cogliere il senso globale.
4. Produrre semplici testi di tipo diverso legati a scopi concreti.	Produce semplici testi di tipo diverso corretti, ben strutturati ed originali legati a scopi concreti.	Produce semplici testi di tipo diverso chiari, corretti ed esaurienti legati a scopi concreti.	Produce semplici testi di tipo diverso in modo chiaro e corretto legati a scopi concreti.	Produce semplici testi di tipo diverso sostanzialmente corretti e coesi legati a scopi concreti.	Produce semplici testi di tipo diverso con periodi brevi e semplici legati a scopi concreti.
5. Applicare le conoscenze ortografiche e morfologiche ed ampliare il patrimonio lessicale.	Applica con piena padronanza le conoscenze ortografiche e morfologiche utilizzando un lessico ricco e articolato.	Applica con sicura padronanza le conoscenze ortografiche e morfologiche utilizzando un lessico pertinente e articolato.	Applica con buona padronanza le conoscenze ortografiche e morfologiche utilizzando un lessico pertinente.	Applica in modo corretto le conoscenze ortografiche e morfologiche utilizzando un lessico adeguato.	Applica con sufficiente correttezza le conoscenze ortografiche e morfologiche utilizzando un lessico semplice ed essenziale.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: ITALIANO

<i>valutazione in decimi: secondo biennio</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Interagire in scambi comunicativi in modo collaborativo formulando messaggi adeguati alla situazione.	Interagisce in modo articolato, fluido e approfondito negli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi adeguati alla situazione.	Interagisce in modo corretto e sicuro negli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi adeguati alla situazione.	Interagisce in modo corretto negli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi adeguati alla situazione.	Interagisce in modo chiaro negli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi adeguati alla situazione.	Interagisce in modo essenziale negli scambi comunicativi rispettando sostanzialmente il turno e formulando semplici messaggi adeguati alla situazione.
2. Ascoltare e comprendere testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende in modo rapido, fluido e approfondito testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende in modo corretto e pertinente testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende in modo pertinente testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende in modo adeguato testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende in modo essenziale testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Racconta esperienze personali o storie in modo fluido e approfondito rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Racconta esperienze personali o storie con sicurezza e pertinenza rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Racconta esperienze personali o storie con correttezza e pertinenza rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Racconta esperienze personali o storie in modo corretto, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Racconta esperienze personali o storie in modo essenziale rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
4. Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone informazioni utili e le informazioni principali.	Legge e comprende in modo scorrevole, espressivo e rapido testi di vario tipo, ne individua pienamente il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo, ne individua efficacemente il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende in modo scorrevole e corretto testi di vario tipo, ne individua appropriatamente il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende in modo corretto testi di vario tipo, ne individua adeguatamente il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende in modo meccanico testi di vario tipo, ne individua in modo essenziale il senso globale e ne ricava informazioni che sa riferire in modo parziale e frammentario.

<p>5. Scrivere testi di vario genere, coesi e coerenti, sulla base dello scopo e del destinatario.</p>	<p>Scrive testi di vario genere, coesi e coerenti, in modo originale e pertinente, sulla base dello scopo e del destinatario.</p>	<p>Scrive testi di vario genere, coesi e coerenti, in modo chiaro e ben strutturato, sulla base dello scopo e del destinatario.</p>	<p>Scrive testi di vario genere, coesi e coerenti, in modo chiaro e pertinente, sulla base dello scopo e del destinatario.</p>	<p>Scrive testi di vario genere, generalmente coerenti, in modo corretto, sulla base dello scopo e del destinatario.</p>	<p>Scrive testi di vario genere, generalmente coerenti, in modo essenziale e non sempre corretto, sulla base dello scopo e del destinatario.</p>
<p>6. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Rielabora testi con piene capacità analitiche e sintetiche, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Rielabora testi in modo chiaro, coerente ed esauriente, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Rielabora testi in modo chiaro e corretto, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Rielabora testi in modo adeguato, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Rielabora testi in modo essenziale, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli con incertezza.</p>
<p>7. Applicare alla comunicazione le conoscenze fondamentali dell'ortografia, della morfologia e della sintassi.</p>	<p>Applica con piena padronanza alla comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.</p>	<p>Applica con sicura padronanza alla comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.</p>	<p>Applica in modo corretto alla comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.</p>	<p>Applica in modo generalmente corretto alla comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.</p>	<p>Applica in modo essenziale alla comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.</p>
<p>8. Comprendere ed utilizzare il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello di alto uso) e i termini specifici delle varie discipline di studio.</p>	<p>Comprende ed utilizza con piena padronanza i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso ed i termini specifici di ogni disciplina.</p>	<p>Comprende ed utilizza con sicurezza i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso ed i termini specifici di ogni disciplina.</p>	<p>Comprende ed utilizza con correttezza i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso ed i termini specifici di ogni disciplina.</p>	<p>Comprende ed utilizza in modo adeguato i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso ed i termini specifici di ogni disciplina.</p>	<p>Comprende ed utilizza in modo essenziale i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso ed i termini specifici di ogni disciplina.</p>
<p><i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i></p>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: INGLESE

<i>valutazione in decimi: classe prima</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Comprendere vocaboli e brevi messaggi ed eseguire istruzioni, purché ripetute opportunamente e lentamente.	Comprende in modo rapido e sicuro vocaboli e brevi messaggi ed esegue autonomamente istruzioni, purché ripetute opportunamente e lentamente.	Comprende correttamente vocaboli e brevi messaggi ed esegue con padronanza istruzioni, purché ripetute opportunamente e lentamente.	Comprende con correttezza vocaboli e brevi messaggi ed esegue istruzioni in modo appropriato, purché ripetute opportunamente e lentamente.	Comprende discretamente vocaboli e brevi messaggi ed esegue istruzioni in modo adeguato, purché ripetute opportunamente e lentamente.	Riconosce parole in modo essenziale ed esegue istruzioni molto semplici, purché ripetute opportunamente e lentamente.
2. Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note.	Riproduce con sicurezza e padronanza semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note.	Riproduce con padronanza semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note.	Riproduce con pertinenza semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note.	Riproduce con discreta correttezza semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note.	Riproduce essenzialmente semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note.
3. Leggere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Legge in modo sicuro ed espressivo vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Legge in modo corretto e scorrevole vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Legge in modo corretto vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Legge con discreta correttezza vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Legge in modo meccanico vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.
4. Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano, accompagnate da disegni.	Copia con correttezza e in piena autonomia parole e semplici frasi di uso quotidiano, accompagnate da disegni.	Copia con correttezza parole e semplici frasi di uso quotidiano, accompagnate da disegni.	Copia con buona correttezza parole e semplici frasi di uso quotidiano, accompagnate da disegni.	Copia in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano, accompagnate da disegni.	Copia con qualche imprecisione parole e semplici frasi di uso quotidiano, accompagnate da disegni.

(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: INGLESE

valutazione in decimi: primo biennio	10	9	8	7	6
indicatori					
1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprende in modo sicuro e autonomo vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprende in modo sicuro vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprende correttamente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprende discretamente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprende in modo essenziale vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.
2. Interagire e produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	Interagisce e produce con sicurezza e padronanza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	Interagisce e produce con padronanza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	Interagisce e produce con correttezza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	Interagisce e produce con discreta correttezza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	Interagisce e produce in modo essenziale frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.
3. Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi testi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge in modo corretto ed espressivo e comprende cartoline, biglietti e brevi testi, cogliendo in modo completo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge in modo scorrevole e comprende cartoline, biglietti e brevi testi, cogliendo rapidamente parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge con correttezza e comprende cartoline, biglietti e brevi testi, cogliendo in modo completo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge con discreta correttezza e comprende cartoline, biglietti e brevi testi, cogliendo in modo adeguato parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge con qualche incertezza e comprende cartoline, biglietti e brevi testi, cogliendo in modo essenziale parole e frasi già acquisite a livello orale.
4. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive in modo chiaro e corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive con discreta correttezza parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive in modo essenziale parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.

(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: INGLESE

<i>valutazione in decimi: secondo biennio</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Comprendere brevi dialoghi, testi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando parole chiave e il senso generale.	Comprende in modo sicuro e autonomo brevi dialoghi, testi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando parole chiave e il senso generale.	Comprende in modo corretto brevi dialoghi, testi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando parole chiave e il senso generale.	Comprende in modo adeguato brevi dialoghi, testi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando parole chiave e il senso generale.	Comprende discretamente brevi dialoghi, testi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando parole chiave e il senso generale.	Comprende in modo essenziale frasi ed espressioni semplici, identificando parole chiave e il senso generale.
2. Comunicare utilizzando frasi note in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comunica con sicurezza utilizzando con ottima padronanza frasi note in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comunica in modo corretto utilizzando con padronanza frasi note in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comunica in modo adeguato utilizzando con pertinenza frasi note in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comunica discretamente utilizzando con soddisfacente correttezza frasi note in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comunica in modo essenziale utilizzando soltanto frasi note in scambi di informazioni semplici e di routine.
3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende in modo sicuro ed espressivo brevi e semplici testi, identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende in modo corretto brevi e semplici testi, identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende in modo completo brevi e semplici testi, identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende in modo globale brevi e semplici testi, identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende in modo essenziale brevi e semplici testi, identificando parole e frasi familiari.
4. Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.	Scriva in modo chiaro e completo messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.	Scriva in modo chiaro e corretto messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.	Scriva in modo corretto messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.	Scriva con discreta correttezza messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.	Scriva in modo essenziale messaggi semplici e brevi per presentarsi e fare auguri.
5. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo rapido e sicuro.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo sicuro.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo corretto.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative con discreta correttezza.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo essenziale.
6. Individuare elementi culturali della propria lingua e confrontarli con quelli del mondo anglosassone.	Individua con consapevolezza elementi culturali della propria lingua e li confronta con quelli del mondo anglosassone.	Individua pienamente elementi culturali della propria lingua e li confronta con quelli del mondo anglosassone.	Individua con buona consapevolezza elementi culturali della propria lingua e li confronta con quelli del mondo anglosassone.	Individua in modo globale elementi culturali della propria lingua e li confronta con quelli del mondo anglosassone.	Individua in modo essenziale elementi culturali della propria lingua e li confronta con quelli del mondo anglosassone.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: MATEMATICA

valutazione in decimi: classe prima	10	9	8	7	6
indicatori					
1. Conoscere, confrontare, ordinare, e utilizzare i numeri naturali almeno entro 20 nei loro aspetti ordinali e cardinali.	Conosce, confronta, ordina e utilizza con pertinenza e piena padronanza i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali.	Conosce, confronta, ordina e utilizza con sicurezza i numeri naturali nei loro aspetti cardinali e ordinali.	Conosce, confronta, ordina e utilizza in modo adeguato i numeri naturali nei loro aspetti cardinali e ordinali.	Conosce e utilizza in modo abbastanza adeguato i numeri naturali nei loro aspetti cardinali e ordinali.	Conosce almeno meccanicamente i numeri naturali nei loro aspetti cardinali e ordinali, ma non sempre li usa in modo adeguato.
2. Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni almeno entro il 20.	Individua con sicurezza e padronanza gli elementi di una situazione problematica e intuisce tempestivamente le strategie di soluzione.	Individua con sicurezza e autonomamente gli elementi di una situazione problematica e le strategie di soluzione.	Individua con adeguata sicurezza gli elementi di una situazione problematica e le strategie di soluzione.	Individua con discreta sicurezza gli elementi di una situazione problematica e le strategie di soluzione in situazioni già note.	Individua con qualche difficoltà gli elementi di una situazione problematica e conosce le strategie risolutive di situazioni semplici e già note.
3. Localizza oggetti nello spazio fisico e grafico, riconoscendone le caratteristiche.	Localizza e rappresenta con padronanza gli oggetti nello spazio fisico e grafico e ne riconosce in maniera analitica le caratteristiche.	Localizza e rappresenta con sicurezza oggetti nello spazio fisico e grafico e ne riconosce facilmente le caratteristiche.	Localizza e rappresenta in modo adeguato oggetti nello spazio fisico e grafico e ne riconosce le caratteristiche.	Localizza e rappresenta in modo sostanzialmente corretto oggetti nello spazio fisico e grafico e ne riconosce le caratteristiche note.	Individua in modo essenziale le posizioni di oggetti nello spazio fisico e grafico e ne riconosce le caratteristiche note.
4. Individuare e confrontare grandezze misurabili, utilizzando oggetti e strumenti elementari.	Individua, confronta e costruisce con sicurezza e rapidità grandezze misurabili utilizzando in modo pertinente e appropriato oggetti e strumenti elementari.	Individua, confronta e costruisce con sicurezza grandezze misurabili utilizzando correttamente gli oggetti e gli strumenti elementari conosciuti.	Individua e confronta in modo appropriato grandezze misurabili utilizzando adeguatamente oggetti e strumenti elementari conosciuti.	Individua grandezze misurabili confrontandole, in modo abbastanza adeguato, con oggetti e strumenti elementari conosciuti.	Individua in modo essenziale grandezze misurabili utilizzando con incertezza oggetti e strumenti elementari conosciuti.
5. Classificare, confrontare oggetti diversi tra loro in base ad una data proprietà.	Classifica, confronta e ordina in successione logica in modo sicuro e completo oggetti diversi tra loro in base ad una data proprietà.	Classifica, confronta e ordina con facilità oggetti diversi tra loro in base ad una data proprietà.	Classifica, confronta e ordina in modo adeguato oggetti diversi tra loro in base ad una data proprietà.	Classifica e confronta in modo sostanzialmente corretto oggetti diversi tra loro in base ad una data proprietà.	Classifica e confronta oggetti diversi tra loro in base ad una data proprietà relativa al vissuto esperienziale.
6. Raccogliere, organizzare e rappresentare dati semplici riferiti al proprio vissuto.	Raccoglie, organizza e rappresenta con padronanza dati semplici riferiti al proprio vissuto.	Raccoglie, organizza e rappresenta con sicurezza dati semplici riferiti al proprio vissuto.	Raccoglie, organizza e rappresenta con correttezza dati semplici riferiti al proprio vissuto.	Raccoglie, organizza e rappresenta in modo sostanzialmente corretto dati semplici riferiti al proprio vissuto.	Organizza e rappresenta in modo essenziale dati semplici riferiti al proprio vissuto.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: MATEMATICA

valutazione in decimi: primo biennio	10	9	8	7	6
indicatori					
1. Conoscere, confrontare ed operare con numeri interi almeno entro il 100 in seconda e il 1.000 in terza ed eseguire le quattro operazioni.	Conosce, confronta ed opera con piena padronanza con i numeri interi, riconosce il valore posizionale delle cifre ed esegue correttamente e rapidamente le quattro operazioni.	Conosce, confronta ed opera in modo sicuro ed autonomo con i numeri interi, riconosce il valore posizionale delle cifre ed esegue correttamente e rapidamente le quattro operazioni.	Conosce, confronta ed opera in modo adeguato con i numeri interi, riconosce il valore posizionale delle cifre ed esegue con sicurezza le quattro operazioni.	Conosce, confronta ed opera in modo sostanzialmente corretto con i numeri interi, riconosce il valore posizionale delle cifre ed esegue in modo adeguato le quattro operazioni.	Conosce, confronta ed opera in modo essenziale con i numeri interi ed esegue con incertezza le quattro operazioni.
2. Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con padronanza e in piena autonomia.	Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modo preciso e autonomo.	Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modo corretto e adeguato.	Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modo sostanzialmente corretto.	Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modo essenziale.
3. Acquisire e memorizzare le tabelline.	Ha acquisito e memorizzato pienamente le tabelline e le usa con estrema rapidità e prontezza.	Ha acquisito e memorizzato pienamente le tabelline e le usa con rapidità e prontezza.	Ha acquisito e memorizzato le tabelline e le utilizza con sicurezza.	Ha acquisito e memorizzato le tabelline e le utilizza con correttezza.	Ha acquisito e memorizzato le tabelline, ma non sempre le utilizza con correttezza.
4. Conoscere le principali figure geometriche, identificandone gli elementi significativi, il perimetro e l'area.	Conosce con piena padronanza le principali figure geometriche, ne individua gli elementi significativi, ne calcola il perimetro e l'area, anche con l'utilizzo di misure non convenzionali.	Conosce con rapidità e sicurezza le principali figure geometriche, ne individua gli elementi significativi, ne calcola il perimetro e l'area, anche con l'utilizzo di misure non convenzionali.	Conosce con correttezza le principali figure geometriche, ne individua gli elementi significativi, ne calcola il perimetro e l'area, anche con l'utilizzo di misure non convenzionali.	Conosce in modo sostanzialmente corretto le principali figure geometriche, identificando con buona capacità gli elementi significativi, ne calcola il perimetro e l'area con l'utilizzo di misure non convenzionali.	Denomina le principali figure geometriche, ma non sempre ne individua gli elementi significativi, ne calcola con incertezza il perimetro e l'area, con l'utilizzo di misure non convenzionali.
5. Operare con grandezze e misure, convenzionali e no.	Opera con piena padronanza con grandezze e misure, convenzionali e no.	Opera in modo sicuro ed autonomo con grandezze e misure, convenzionali e no.	Opera in modo adeguato con grandezze e misure, convenzionali e no.	Opera in modo sostanzialmente corretto con grandezze e misure, convenzionali e no.	Opera con incertezza con grandezze e misure, convenzionali e no.
6. Utilizzare semplici linguaggi logici relativi a numeri, figure e relazioni.	Utilizza con rapidità e sicurezza ed autonomia semplici linguaggi logici relativi a numeri, figure e relazioni.	Utilizza con sicurezza ed autonomia semplici linguaggi logici relativi a numeri, figure e relazioni.	Utilizza con autonomia e correttezza semplici linguaggi logici relativi a numeri, figure e relazioni.	Utilizza con correttezza semplici linguaggi logici relativi a numeri, figure e relazioni.	Utilizza in modo essenziale e con incertezza semplici linguaggi logici relativi a numeri, figure e relazioni.
7. Raccogliere e organizzare dati, formulare previsioni.	Raccoglie, organizza dati e formula previsioni in completa autonomia.	Raccoglie, organizza dati e formula previsioni in modo preciso ed autonomo.	Raccoglie, organizza dati e formula previsioni in modo corretto ed adeguato.	Raccoglie, organizza dati e formula previsioni in modo sostanzialmente corretto.	Raccoglie ed inserisce dati in diagrammi e tabelle con la guida dell'insegnante e formula semplici previsioni.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: MATEMATICA

<i>valutazione in decimi: secondo biennio</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Conoscere, confrontare ed operare con numeri interi e decimali oltre il 1.000 in quarta ed oltre il 1.000.000 in quinta ed eseguire le operazioni utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse.	Conosce, confronta ed opera in modo eccellente e in completa autonomia con numeri interi e decimali ed esegue con piena padronanza le operazioni utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse.	Conosce, confronta ed opera in modo preciso ed autonomo con numeri interi e decimali ed esegue con padronanza le operazioni utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse.	Conosce, confronta ed opera in modo corretto ed autonomo con numeri interi e decimali ed esegue con sicurezza le operazioni utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse.	Conosce, confronta ed opera in modo sostanzialmente corretto con numeri interi e decimali ed esegue in modo adeguato le operazioni utilizzando metodi, strumenti e tecniche già note.	Conosce, confronta ed opera con qualche incertezza con i numeri interi e decimali ed esegue con sufficiente correttezza le operazioni utilizzando metodi, strumenti e tecniche già note.
2. Analizzare e risolvere testi problematici utilizzando varie strategie.	Analizza e risolve le diverse situazioni problematiche in completa autonomia e rapidità, utilizzando le strategie più idonee per arrivare ad una soluzione.	Analizza e risolve le diverse situazioni problematiche con autonomia e sicurezza, utilizzando le strategie più idonee per arrivare ad una soluzione.	Analizza e risolve le diverse situazioni problematiche in modo corretto ed adeguato, utilizzando le strategie più idonee per arrivare ad una soluzione.	Analizza e risolve le diverse situazioni problematiche con adeguata correttezza, utilizzando strategie già note.	Analizza e risolve semplici situazioni problematiche utilizzando strategie già note.
3. Conoscere le proprietà significative delle principali figure geometriche ed operare con le stesse.	Conosce con padronanza le proprietà significative delle principali figure geometriche ed opera in piena autonomia con le stesse.	Conosce in modo pertinente le proprietà significative delle principali figure geometriche ed opera in modo sicuro e autonomo con le stesse.	Conosce in modo adeguato le proprietà significative delle principali figure geometriche ed opera in modo autonomo e corretto con le stesse.	Conosce in modo sostanzialmente adeguato le proprietà significative delle principali figure geometriche ed opera in modo corretto con le stesse.	Conosce in modo essenziale le proprietà significative delle principali figure geometriche ed opera con qualche incertezza con le stesse.
4. Opera con i diversi sistemi di misurazione.	Opera in modo sicuro e rapido con i diversi sistemi di misurazione.	Opera in modo preciso e autonomo con i diversi sistemi di misurazione.	Opera in modo corretto ed adeguato con i diversi sistemi di misurazione.	Opera in modo sostanzialmente corretto con i diversi sistemi di misurazione.	Opera in modo essenziale e con qualche incertezza i diversi sistemi di misurazione.
5. Stabilire relazioni tra oggetti e saperle rappresentare in vario modo.	Stabilisce in modo preciso e in piena autonomia relazioni tra oggetti e le sa rappresentare in vario modo.	Stabilisce in modo corretto e in piena autonomia relazioni tra oggetti e le sa rappresentare in vario modo.	Stabilisce in modo adeguato e in piena autonomia relazioni tra oggetti e le sa rappresentare in vario modo.	Stabilisce in modo sostanzialmente corretto relazioni tra oggetti e le sa rappresentare in modi già noti.	Stabilisce in modo essenziale e con qualche incertezza relazioni tra oggetti e le sa rappresentare in modi già noti.
6. Operare semplici rilevazioni ed elaborazioni di dati.	Opera semplici rilevazioni ed elaborazioni di dati in modo rapido e con piena padronanza.	Opera semplici rilevazioni ed elaborazioni di dati in modo preciso e con padronanza.	Opera semplici rilevazioni ed elaborazioni di dati in modo adeguato e corretto.	Opera semplici rilevazioni ed elaborazioni di dati in modo sostanzialmente corretto.	Opera semplici rilevazioni ed elaborazioni di dati in modo essenziale.
7. Conoscere alcuni aspetti storici della matematica.	Conosce ed espone in modo approfondito e sicuro alcuni aspetti storici della matematica.	Conosce ed espone in modo appropriato e sicuro alcuni aspetti storici della matematica.	Conosce ed espone in modo adeguato e corretto alcuni aspetti storici della matematica.	Conosce ed espone in modo sostanzialmente corretto alcuni aspetti storici della matematica.	Conosce ed espone in modo essenziale alcuni aspetti storici della matematica.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: SCIENZE

<i>valutazione in decimi: classe prima</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Osservare ed esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.	Osserva con interesse e curiosità ed esplora in modo attento il mondo attraverso i cinque sensi.	Osserva con interesse ed esplora in modo attento il mondo attraverso i cinque sensi.	Osserva ed esplora con interesse in modo attento il mondo attraverso i cinque sensi.	Osserva ed esplora con discreto interesse il mondo attraverso i cinque sensi.	Osserva ed esplora superficialmente il mondo attraverso i cinque sensi.
2. Descrivere piante e animali evidenziandone le caratteristiche, le somiglianze e le differenze.	Descrive con piena padronanza e ricchezza lessicale piante e animali evidenziandone le caratteristiche, le somiglianze e le differenze.	Descrive con linguaggio appropriato piante e animali evidenziandone le caratteristiche, le somiglianze e le differenze.	Descrive in modo adeguato piante e animali evidenziandone le caratteristiche, le somiglianze e le differenze.	Descrive in modo soddisfacente piante e animali evidenziandone le caratteristiche, le somiglianze e le differenze.	Descrive in modo essenziale piante e animali evidenziandone le caratteristiche, le somiglianze e le differenze.
3. Identificare e classificare oggetti, evidenziandone le strutture e descrivendone le principali proprietà.	Identifica prontamente e classifica oggetti con padronanza, intuizione e logica; evidenzia e descrive con ricchezza lessicale le principali caratteristiche.	Identifica e classifica oggetti con intuizione e logica; evidenzia e descrive con linguaggio appropriato le principali caratteristiche.	Identifica e classifica oggetti con buona sicurezza; evidenzia e descrive in modo adeguato le principali caratteristiche.	Identifica e classifica oggetti con discreta sicurezza; evidenzia e descrive in modo generalmente adeguato le principali caratteristiche.	Identifica e classifica globalmente oggetti; evidenzia e descrive alcune caratteristiche.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: SCIENZE

valutazione in decimi: primo biennio	10	9	8	7	6
indicatori					
1. Ordinare oggetti e materiali sulla base delle loro caratteristiche.	Ordina con piena padronanza e in modo logico, oggetti e materiali sulla base delle loro caratteristiche.	Ordina con padronanza e in modo logico, oggetti e materiali sulla base delle loro caratteristiche.	Ordina in modo sicuro ed appropriato, oggetti e materiali sulla base delle loro caratteristiche.	Ordina in modo discreto, oggetti e materiali sulla base delle loro principali caratteristiche.	Ordina in modo parziale oggetti e materiali sulla base di alcune caratteristiche.
2. Confrontare oggetti e materiali utilizzando la matematica per trattare i dati.	Confronta con piena padronanza oggetti e materiali utilizzando la matematica per trattare i dati.	Confronta con padronanza oggetti e materiali utilizzando la matematica per trattare i dati.	Confronta in modo appropriato oggetti e materiali utilizzando la matematica per trattare i dati.	Confronta in modo discreto oggetti e materiali utilizzando la matematica per trattare i dati.	Confronta in modo parziale oggetti e materiali utilizzando la matematica per trattare i dati.
3. Realizzare e rappresentare alcune trasformazioni elementari dei materiali.	Analizza e rappresenta con piena padronanza e interesse alcune trasformazioni elementari dei materiali.	Realizza e rappresenta con padronanza alcune trasformazioni elementari dei materiali.	Realizza e rappresenta in modo appropriato alcune trasformazioni elementari dei materiali.	Realizza e rappresenta in modo discreto alcune trasformazioni elementari dei materiali.	Realizza e rappresenta in modo essenziale alcune trasformazioni elementari dei materiali.
4. Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e le loro relazioni con l'ambiente.	Riconosce con interesse le caratteristiche degli esseri viventi e le loro relazioni con l'ambiente.	Riconosce con prontezza le caratteristiche degli esseri viventi e le loro relazioni con l'ambiente.	Riconosce in modo appropriato le caratteristiche degli esseri viventi e le loro relazioni con l'ambiente.	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e le loro relazioni con l'ambiente.	Riconosce alcune caratteristiche degli esseri viventi e le loro relazioni con l'ambiente.
5. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	Riconosce con piena padronanza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	Riconosce con prontezza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	Riconosce in modo appropriato che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	Riconosce discretamente che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	Riconosce in modo superficiale che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: SCIENZE

valutazione in decimi: secondo biennio	10	9	8	7	6
indicatori					
1. Individuare e confrontare semplici fenomeni chimici, fisici e biologici.	Individua e confronta con piena padronanza fenomeni chimici, fisici e biologici.	Individua e confronta con padronanza fenomeni chimici, fisici e biologici.	Individua e confronta in modo appropriato fenomeni chimici, fisici e biologici.	Individua e confronta in modo adeguato fenomeni chimici, fisici e biologici.	Individua e confronta in modo sufficiente alcuni semplici fenomeni chimici, fisici e biologici.
2. Riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi e descriverne il ciclo vitale.	Riconosce con sicurezza le strutture fondamentali degli esseri viventi e descrive con linguaggio specifico e sicuro il ciclo vitale.	Riconosce con prontezza le strutture fondamentali degli esseri viventi e descrive con linguaggio appropriato e sicuro il ciclo vitale.	Riconosce in modo appropriato le strutture fondamentali degli esseri viventi e descrive con linguaggio appropriato il ciclo vitale.	Riconosce genericamente le strutture fondamentali degli esseri viventi e descrive in modo corretto il ciclo vitale.	Riconosce in modo sufficiente le strutture fondamentali degli esseri viventi e il loro ciclo vitale.
3. Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.	Descrive ed interpreta con piena padronanza il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.	Descrive ed interpreta con padronanza il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.	Descrive ed interpreta in modo appropriato il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.	Descrive ed interpreta in modo adeguato il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.	Descrive ed interpreta in modo parziale il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.
4. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Ha piena cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Cura in modo appropriato la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Cura in modo adeguato la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Ha parziale cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
5. Identificare le relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.	Identifica con piena padronanza le relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.	Identifica con padronanza le relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.	Identifica in modo appropriato le relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.	Identifica con adeguata sicurezza le relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.	Identifica alcune relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.
6. Conoscere i corpi celesti ed interpretarne il movimento.	Interpreta con piena padronanza il movimento dei diversi corpi celesti.	Interpreta con padronanza il movimento dei diversi corpi celesti.	Interpreta in modo appropriato il movimento dei diversi corpi celesti.	Interpreta con adeguata sicurezza il movimento dei diversi corpi celesti.	Interpreta in modo essenziale il movimento dei diversi corpi celesti.
7. Individuare alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, temperatura, ecc.	Individua con piena padronanza alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, temperatura.	Individua con padronanza alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, temperatura.	Individua in modo appropriato alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, temperatura.	Individua con adeguata sicurezza alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, temperatura.	Individua in modo essenziale alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, pressione, temperatura.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: TECNOLOGIA

<i>valutazione in decimi: classe prima</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Osservare e conoscere gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune, classificandoli in base alla loro funzione.	Osserva con curiosità ed interesse; conosce gli oggetti, gli strumenti, le macchine di uso comune e li classifica con padronanza in base alla loro funzione.	Osserva con interesse e conosce gli oggetti, gli strumenti, le macchine di uso comune e li classifica consapevolmente in base alla loro funzione.	Osserva in modo attento gli oggetti, gli strumenti, le macchine di uso comune e li classifica in base alle loro funzioni.	Osserva gli oggetti, gli strumenti, le macchine di uso comune e li classifica in base alle loro funzioni.	Osserva in modo essenziale gli oggetti, gli strumenti, le macchine di uso comune.
2. Leggere e ricavare informazioni utili da guide di uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava in modo autonomo e sicuro informazioni utili da guide di uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava autonomamente informazioni utili da guide di uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava correttamente informazioni utili da guide di uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava adeguatamente informazioni utili da guide di uso o istruzioni di montaggio.	Legge e ricava con la guida dell'insegnante informazioni utili da guide di uso o istruzioni di montaggio.
3. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua con curiosità ed interesse prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua con interesse prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua con partecipazione prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua in modo essenziale prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: TECNOLOGIA

valutazione in decimi: primo biennio	10	9	8	7	6
indicatori					
1. Realizzare modelli e manufatti di uso comune.	Crea autonomamente e con efficace destrezza modelli e manufatti di uso comune.	Crea autonomamente e con destrezza modelli e manufatti di uso comune.	Realizza con destrezza modelli e manufatti di uso comune.	Realizza in modo appropriato modelli e manufatti di uso comune.	Realizza modelli e manufatti di uso comune con l'ausilio dell'insegnante.
2. Classificare i materiali sulla base delle loro caratteristiche.	Classifica con piena padronanza materiali sulla base delle loro caratteristiche.	Classifica con padronanza materiali sulla base delle loro caratteristiche.	Classifica adeguatamente materiali sulla base delle loro caratteristiche.	Classifica correttamente materiali sulla base delle loro caratteristiche.	Classifica in modo essenziale materiali sulla base delle loro caratteristiche.
3. Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione di modelli.	Individua con autonomia e piena padronanza le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli.	Individua con piena padronanza le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli.	Individua in modo adeguato le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli.	Individua in modo corretto le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli.	Individua in modo essenziale le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli.
4. Riconoscere l'algoritmo in esempi concreti.	Riconosce e descrive con prontezza e autonomia le fasi di un algoritmo in situazioni concrete e non.	Riconosce con autonomia le fasi di un algoritmo in situazioni concrete e non.	Rappresenta tutte le sequenze di un algoritmo in situazioni concrete e non.	Rappresenta le principali sequenze di un algoritmo in situazioni concrete e non.	Ordina le sequenze predisposte in un algoritmo in situazioni concrete e non.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: TECNOLOGIA

<i>valutazione in decimi: secondo biennio</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Conoscere e costruire modelli di macchine che utilizzano diverse forme di energia.	Conosce e costruisce semplici modelli di macchine che utilizzano diverse forme di energia seguendo autonomamente un progetto in modo preciso e con creatività.	Conosce e costruisce semplici modelli di macchine che utilizzano diverse forme di energia seguendo autonomamente un progetto in modo preciso.	Conosce e costruisce semplici modelli di macchine che utilizzano diverse forme di energia seguendo un progetto.	Conosce e costruisce semplici modelli di macchine che utilizzano diverse forme di energia in modo essenziale.	Conosce e costruisce non sempre in modo autonomo, semplici modelli di macchine che utilizzano diverse forme di energia in maniera essenziale.
2. Conoscere i principali mezzi di comunicazione utilizzati dall'uomo via terra, via acqua, via aria.	Confronta e analizza le caratteristiche, le funzioni e le utilità di un ampio numero di mezzi di comunicazione utilizzati dall'uomo via terra, via acqua, via aria e sa collocarli nello spazio e nel tempo.	Analizza le caratteristiche, le funzioni e le utilità di un ampio numero di mezzi di comunicazione utilizzati dall'uomo via terra, via acqua, via aria e sa collocarli nello spazio e nel tempo.	Conosce e denomina in modo adeguato le caratteristiche, le funzioni e le utilità di un ampio numero di mezzi di comunicazione utilizzati dall'uomo via terra, via acqua, via aria e sa collocarli nello spazio e nel tempo.	Conosce e denomina discretamente le caratteristiche, le funzioni e le utilità di un ampio numero di mezzi di comunicazione utilizzati dall'uomo via terra, via acqua, via aria e sa collocarli nello spazio e nel tempo.	Conosce e denomina in modo essenziale le caratteristiche, le funzioni e le utilità di un ampio numero di mezzi di comunicazione utilizzati dall'uomo via terra, via acqua, via aria e sa collocarli nello spazio e nel tempo.
3. Utilizzare semplici algoritmi.	Costruisce semplici algoritmi e sa operare con essi.	Rappresenta e descrive con padronanza tutte le sequenze di un algoritmo.	Rappresenta e descrive correttamente le sequenze di un algoritmo.	Rappresenta e descrive le sequenze di un algoritmo.	Descrive in modo essenziale le sequenze di un algoritmo.
4. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta con piena padronanza i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi	Rappresenta con padronanza i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta in modo corretto i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi	Rappresenta in modo abbastanza corretto i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta in modo essenziale i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: GEOGRAFIA

<i>valutazione in decimi: classe prima</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Riconoscere la posizione propria e degli oggetti nello spazio vissuto.	Riconosce con piena padronanza la posizione propria e degli oggetti nello spazio vissuto.	Riconosce con padronanza la posizione propria e degli oggetti nello spazio vissuto.	Riconosce in modo adeguato la posizione propria e degli oggetti nello spazio vissuto.	Riconosce in modo corretto la posizione propria e degli oggetti nello spazio vissuto.	Riconosce in modo parzialmente autonomo la posizione propria e degli oggetti nello spazio vissuto.
2. Analizzare uno spazio attraverso un approccio percettivo-sensoriale; scoprirne gli elementi caratterizzanti e le relazioni.	Analizza con piena padronanza uno spazio attraverso un approccio percettivo-sensoriale; scoprirne gli elementi caratterizzanti e le relazioni.	Analizza con padronanza uno spazio attraverso un approccio percettivo-sensoriale; scoprirne gli elementi caratterizzanti e le relazioni.	Analizza in modo adeguato uno spazio attraverso un approccio percettivo-sensoriale; scoprirne gli elementi caratterizzanti e le relazioni.	Analizza discretamente uno spazio attraverso un approccio percettivo-sensoriale; scoprirne gli elementi caratterizzanti e le relazioni.	Analizza in modo parziale uno spazio attraverso un approccio percettivo-sensoriale; scoprirne gli elementi caratterizzanti e le relazioni.
3. Osservare e descrivere verbalmente e graficamente spazi, percorsi e spostamenti usando indicatori topologici e la simbologia non convenzionale.	Osserva e descrive verbalmente e graficamente spazi, percorsi e spostamenti usando in modo pertinente e appropriato indicatori topologici e la simbologia non convenzionale.	Osserva e descrive verbalmente e graficamente spazi, percorsi e spostamenti usando correttamente indicatori topologici e la simbologia non convenzionale.	Osserva e descrive verbalmente e graficamente spazi, percorsi e spostamenti usando in modo appropriato indicatori topologici e la simbologia non convenzionale.	Osserva e descrive verbalmente e graficamente spazi, percorsi e spostamenti usando discretamente indicatori topologici e la simbologia non convenzionale.	Osserva e descrive verbalmente e graficamente spazi, percorsi e spostamenti usando in modo parziale indicatori topologici e la simbologia non convenzionale.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: GEOGRAFIA

valutazione in decimi: primo biennio	10	9	8	7	6
indicatori					
1. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali.	Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche con piena padronanza; utilizza legende e punti cardinali con sicurezza.	Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche con padronanza; utilizza correttamente legende e punti cardinali.	Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche in modo adeguato; utilizza legende e punti cardinali autonomamente.	Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche in modo corretto; utilizza legende e punti cardinali discretamente.	Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche in modo parziale; utilizza legende e punti cardinali con qualche difficoltà.
2. Organizzare e rappresentare graficamente spazi vissuti.	Sa organizzare e rappresentare graficamente spazi vissuti in modo preciso, chiaro e completo.	Sa organizzare e rappresentare graficamente spazi vissuti in modo autonomo.	Sa organizzare e rappresentare graficamente spazi vissuti in modo adeguato.	Sa organizzare e rappresentare discretamente spazi vissuti.	Sa organizzare e rappresentare in modo parziale spazi vissuti.
3. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Individua e descrive con accurata padronanza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Individua e descrive con padronanza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Individua e descrive in modo adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Individua e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Individua e descrive in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
4. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Riconosce con piena padronanza le modifiche apportate dall'uomo nel proprio ambiente di vita esercitando la cittadinanza attiva.	Riconosce con padronanza le modifiche apportate dall'uomo nel proprio ambiente di vita esercitando la cittadinanza attiva.	Riconosce in modo adeguato le modifiche apportate dall'uomo nel proprio ambiente di vita esercitando la cittadinanza attiva.	Riconosce in modo corretto le modifiche apportate dall'uomo nel proprio ambiente di vita esercitando la cittadinanza attiva.	Riconosce in modo sufficientemente corretto le modifiche apportate dall'uomo nel proprio ambiente di vita esercitando la cittadinanza attiva.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: GEOGRAFIA

valutazione in decimi: secondo biennio	10	9	8	7	6
indicatori					
1. Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.	Sa orientarsi e muoversi nello spazio con sicurezza e piena padronanza, utilizzando in modo preciso la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.	Sa orientarsi e muoversi nello spazio con piena padronanza utilizzando efficacemente la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.	Sa orientarsi e muoversi nello spazio con padronanza utilizzando adeguatamente la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.	Sa orientarsi e muoversi nello spazio in modo abbastanza autonomo utilizzando discretamente la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.	Sa orientarsi e muoversi nello spazio in modo parzialmente autonomo utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.
2. Interpretare carte geografiche di diverse scale, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e statistiche socio-demografico-economiche.	Sa interpretare con piena padronanza le carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e statistiche socio - demografiche ed economiche.	Sa interpretare con padronanza carte geografiche di diverse scale, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e statistiche socio-demografico-economiche.	Sa interpretare in modo adeguato carte geografiche di diverse scale, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e statistiche socio-demografico-economiche.	Sa interpretare in modo corretto carte geografiche di diverse scale, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e statistiche socio-demografico-economiche.	Sa interpretare in modo parzialmente autonomo carte geografiche di diverse scale, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e statistiche socio-demografico-economiche.
3. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.	Sa individuare con piena padronanza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.	Sa Individuare con padronanza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.	Sa individuare in modo pertinente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.	Sa individuare correttamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.	Sa individuare in modo sufficientemente corretto gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.
4. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Sa localizzare in modo rapido preciso e completo sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche, storiche e amministrative. Sa localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.	Sa localizzare in modo chiaro preciso e completo sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche, storiche e amministrative. Sa localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.	Sa localizzare in modo chiaro e completo sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche, storiche e amministrative. Sa localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.	Sa localizzare in modo abbastanza chiaro e completo sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche, storiche e amministrative. Sa localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.	Sa localizzare in modo sufficientemente corretto sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche, storiche e amministrative. Sa localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.
5. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).	Ha acquisito consapevolmente il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).	Ha acquisito pienamente il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).	Ha acquisito in modo adeguato il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).	Ha acquisito in modo corretto il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).	Ha acquisito in modo sufficientemente corretto il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).
6. Individuare azioni idonee per la salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.	Sa individuare in modo critico azioni idonee per la salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.	Sa individuare in modo pertinente azioni idonee per la salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.	Sa individuare in modo adeguato azioni idonee per la salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.	Sa individuare in modo corretto azioni idonee per la salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.	Sa individuare in modo abbastanza corretto azioni idonee per la salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: STORIA

<i>valutazione in decimi: classe prima</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed esperienze vissute, riconoscendone i rapporti di successione e contemporaneità.	Colloca con piena padronanza nello spazio e nel tempo fatti ed esperienze vissute riconoscendone i rapporti di successione e contemporaneità.	Colloca con pertinenza nello spazio e nel tempo, fatti ed esperienze vissute, riconoscendone i rapporti di successione e contemporaneità.	Colloca n modo autonomo e corretto nello spazio e nel tempo, fatti ed esperienze vissute, riconoscendone i rapporti di successione e contemporaneità.	Colloca n modo sostanzialmente adeguato nello spazio e nel tempo, fatti ed esperienze vissute, riconoscendone i rapporti di successione e contemporaneità.	Colloca n modo abbastanza adeguato nello spazio e nel tempo, fatti ed esperienze vissute, riconoscendone i rapporti di successione e contemporaneità.
2. Distinguere la diversa durata delle azioni e dei fenomeni.	Distingue con prontezza e padronanza la diversa durata delle azioni e dei fenomeni.	Distingue con padronanza la diversa durata delle azioni e dei fenomeni.	Distingue in modo corretto e adeguato la diversa durata delle azioni e dei fenomeni.	Distingue in modo adeguato la diversa durata delle azioni e dei fenomeni.	Distingue in modo abbastanza adeguato la diversa durata delle azioni e dei fenomeni.
3. Conoscere la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici storie, racconti e leggende.	Conosce la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici storie, racconti e leggende, con piena padronanza.	Conosce la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici storie, racconti e leggende, con padronanza.	Conosce la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici storie, racconti e leggende, in modo adeguato.	Conosce la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici storie, racconti e leggende, in modo sostanzialmente autonomo.	Conosce la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici storie, racconti e leggende, in modo essenziale.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: STORIA

valutazione in decimi: primo biennio	10	9	8	7	6
indicatori					
1. Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, utilizzando indicatori spaziali, temporali e logici e individuandone le relazioni di causa ed effetto.	Colloca con piena padronanza nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, utilizzando indicatori spaziali, temporali e logici e individuandone le relazioni di causa ed effetto.	Colloca con sicurezza nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, utilizzando indicatori spaziali, temporali e logici e individuandone le relazioni di causa ed effetto.	Colloca in modo autonomo e pertinente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, utilizzando indicatori spaziali, temporali e logici e individuandone le relazioni di causa ed effetto.	Colloca in modo sostanzialmente autonomo nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, utilizzando indicatori spaziali, temporali e logici e individuandone le relazioni di causa ed effetto.	Colloca in modo essenziale nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, utilizzando indicatori spaziali, temporali e logici e individuandone le relazioni di causa ed effetto.
2. Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione.	Utilizza pienamente strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione.	Utilizza con prontezza e correttezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione.	Utilizza in modo adeguato e corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione.	Utilizza in modo sostanzialmente corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione.	Utilizza in modo essenziale strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione.
3. Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.	Riconosce con sicurezza e padronanza la differenza tra mito e racconto storico.	Riconosce con padronanza la differenza tra mito e racconto storico.	Riconosce con pertinenza la differenza tra mito e racconto storico.	Riconosce correttamente la differenza tra mito e racconto storico.	Riconosce in modo essenziale la differenza tra mito e racconto storico.
4. Distinguere e confrontare diversi tipi di fonte storica orale e scritta.	Distingue e confronta con consapevolezza e rapidità diversi tipi di fonte storica orale e scritta.	Distingue e confronta con padronanza diversi tipi di fonte storica orale e scritta.	Distingue e confronta in modo adeguato e pertinente diversi tipi di fonte storica orale e scritta.	Distingue e confronta in modo abbastanza autonomo e corretto diversi tipi di fonte storica orale e scritta.	Distingue e confronta in modo essenziale diversi tipi di fonte storica orale e scritta.
5. Leggere, rappresentare graficamente e verbalmente le attività, le testimonianze del passato e i fatti vissuti e narrati individuando analogie e differenze nel tempo.	Legge, rappresenta graficamente e verbalmente le attività, le testimonianze del passato e i fatti vissuti e narrati individuando analogie e differenze nel tempo con prontezza e pertinenza.	Legge, rappresenta graficamente e verbalmente le attività, le testimonianze del passato e i fatti vissuti e narrati individuando analogie e differenze nel tempo in modo corretto e adeguato.	Leggere, rappresenta graficamente e verbalmente le attività, le testimonianze del passato e i fatti vissuti e narrati individuando analogie e differenze nel tempo in modo adeguato.	Legge, rappresenta graficamente e verbalmente le attività, le testimonianze del passato e i fatti vissuti e narrati individuando analogie e differenze nel tempo in modo abbastanza autonomo e corretto.	Legge, rappresenta graficamente e verbalmente le attività, le testimonianze del passato e i fatti vissuti e narrati individuando analogie e differenze nel tempo in modo essenziale.
6. Individuare gli elementi distintivi del periodo preistorico e di quello storico.	Individua con rapidità e sicurezza gli elementi distintivi del periodo preistorico e di quello storico.	Individua in modo articolato e pertinente gli elementi distintivi del periodo preistorico e di quello storico.	Individua in modo autonomo e corretto gli elementi distintivi del periodo preistorico e di quello storico.	Individua in modo sostanzialmente adeguato gli elementi distintivi del periodo preistorico e di quello storico.	Individua in modo essenziale gli elementi distintivi del periodo preistorico e di quello storico.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: STORIA

<i>valutazione in decimi: secondo biennio</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Ricavare e utilizzare diversi tipi di fonti documentarie per produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e utilizza con piena padronanza diversi tipi di fonti documentarie per produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e utilizza in modo pertinente e adeguato diversi tipi di fonti documentarie per produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e utilizza in modo corretto e adeguato diversi tipi di fonti documentarie per produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e utilizza in modo sostanzialmente adeguato diversi tipi di fonti documentarie per produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava e utilizza in modo essenziale diversi tipi di fonti documentarie per produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
2. Riconoscere i nessi fra eventi storici e le caratteristiche geografiche, sociali ed economiche di un territorio.	Riconosce con prontezza i nessi fra eventi storici e le caratteristiche geografiche, sociali ed economiche di un territorio.	Riconosce in modo pertinente e corretto i nessi fra eventi storici e le caratteristiche geografiche, sociali ed economiche di un territorio.	Riconosce in modo corretto e adeguato i nessi fra eventi storici e le caratteristiche geografiche, sociali ed economiche di un territorio.	Riconosce in modo sostanzialmente adeguato i nessi fra eventi storici e le caratteristiche geografiche, sociali ed economiche di un territorio.	Riconosce in modo abbastanza adeguato i nessi fra eventi storici e le caratteristiche geografiche, sociali ed economiche di un territorio.
3. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, esposizioni orali e scritte, risorse digitali.	Rappresenta pienamente conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, esposizioni orali e scritte, risorse digitali.	Rappresenta in modo pertinente conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, esposizioni orali e scritte, risorse digitali.	Rappresenta in modo autonomo e corretto conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, esposizioni orali e scritte, risorse digitali.	Rappresenta in modo sostanzialmente adeguato conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, esposizioni orali e scritte, risorse digitali.	Rappresenta in modo essenziale conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, esposizioni orali e scritte, risorse digitali.
4. Collocare nello spazio e nel tempo i quadri storici considerati individuandone elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo, di durata e utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Colloca con prontezza nello spazio e nel tempo i quadri storici considerati individuandone elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo, di durata e utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Colloca in modo pertinente nello spazio e nel tempo i quadri storici considerati individuandone elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo, di durata e utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Colloca in modo autonomo e corretto nello spazio e nel tempo i quadri storici considerati individuandone elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo, di durata e utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Colloca in modo sostanzialmente adeguato nello spazio e nel tempo i quadri storici considerati individuandone elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo, di durata e utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Colloca in modo essenziale nello spazio e nel tempo i quadri storici considerati individuandone elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo, di durata e utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.
5. Riconoscere le caratteristiche salienti della civiltà greca, romana e cristiana, individuandone le vestigia nella civiltà attuale.	Riconosce con piena padronanza le caratteristiche salienti della civiltà greca, romana e cristiana, individuandone le vestigia nella civiltà attuale.	Riconosce in modo pertinente e corretto le caratteristiche salienti della civiltà greca, romana e cristiana, individuandone le vestigia nella civiltà attuale.	Riconosce in modo autonomo e adeguato le caratteristiche salienti della civiltà greca, romana e cristiana, individuandone le vestigia nella civiltà attuale.	Riconosce in modo autonomo e corretto le caratteristiche salienti della civiltà greca, romana e cristiana, individuandone le vestigia nella civiltà attuale.	Riconosce in modo essenziale e con qualche incertezza le caratteristiche salienti della civiltà greca, romana e cristiana, individuandone le vestigia nella civiltà attuale.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

valutazione in decimi: classe prima	10	9	8	7	6
indicatori					
1. Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Rappresenta e comunica con piena padronanza la realtà percepita in modo creativo e originale.	Rappresenta e comunica adeguatamente la realtà percepita in modo creativo e originale.	Rappresenta e comunica la realtà percepita in modo corretto in modo creativo.	Rappresenta e comunica discretamente la realtà percepita.	Rappresenta e comunica la realtà percepita in modo essenziale.
2. Trasformare immagini e materiali con tecniche e linguaggi diversi.	Trasforma immagini e materiali con tecniche e linguaggi diversi con destrezza e autonomia e ricchezza di particolari.	Trasforma immagini e materiali con tecniche e linguaggi diversi con autonomia e ricchezza di particolari.	Trasforma immagini e materiali con tecniche e linguaggi diversi in modo autonomo.	Trasforma immagini e materiali con tecniche e linguaggi diversi in modo appropriato.	Trasforma immagini e materiali con tecniche e linguaggi diversi in modo globale.
3. Osservare e descrivere un'immagine individuandone gli elementi caratteristici.	Osserva e descrive con attenzione e precisione un'immagine individuandone gli elementi caratteristici.	Osserva e descrive attentamente un'immagine individuandone gli elementi caratteristici.	Osserva e descrive adeguatamente un'immagine individuandone gli elementi caratteristici.	Osserva e descrive in modo appropriato un'immagine individuandone gli elementi caratteristici.	Osserva e descrive in modo essenziale un'immagine individuandone gli elementi caratteristici.
4. Conoscere gli aspetti artistici in un'opera d'arte e nel proprio territorio.	Conosce pienamente e consapevolmente gli aspetti artistici in un'opera d'arte e nel proprio territorio.	Conosce pienamente gli aspetti artistici in un'opera d'arte e nel proprio territorio.	Conosce adeguatamente gli aspetti artistici in un'opera d'arte e nel proprio territorio.	Conosce in modo appropriato gli aspetti artistici in un'opera d'arte e nel proprio territorio.	Conosce in modo globale gli aspetti artistici in un'opera d'arte e nel proprio territorio.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

<i>valutazione in decimi: primo biennio</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Rappresentare e comunicare la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Rappresenta e comunica con piena padronanza la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Rappresenta e comunica adeguatamente la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Rappresenta e comunica in modo corretto la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Rappresenta e comunica discretamente la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Rappresenta e comunica in modo essenziale la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.
2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali con piena padronanza e in modo creativo e originale.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali e in modo creativo e autonomo.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali adeguatamente e in modo creativo.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in modo appropriato.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in modo semplice.
3. Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.	Guarda e osserva con attenzione e precisione un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.	Guarda e osserva attentamente un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.	Guarda e osserva adeguatamente un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.	Guarda e osserva in modo appropriato un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.	Guarda e osserva in modo essenziale un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.
4. Riconoscere e apprezzare i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	Riconosce e apprezza pienamente e consapevolmente i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	Riconosce e apprezza pienamente i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	Riconosce e apprezza adeguatamente i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	Riconosce e apprezza in modo appropriato i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	Riconosce e apprezza in modo globale i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

<i>valutazione in decimi: secondo biennio</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	Elabora creativamente e con piena padronanza produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	Elabora creativamente e adeguatamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	Elabora creativamente e in modo corretto produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	Elabora creativamente e discretamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	Elabora creativamente e in modo essenziale produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.
2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali con tecniche e linguaggi diversi (fumetto, mezzi multimediali, ecc.).	Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali con tecniche e linguaggi diversi (fumetto, mezzi multimediali, ecc.) in piena padronanza e in modo creativo.	Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali con tecniche e linguaggi diversi (fumetto, mezzi multimediali, ecc.) in modo creativo e autonomo.	Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali con tecniche e linguaggi diversi (fumetto, mezzi multimediali, ecc.) adeguatamente in modo creativo.	Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali con tecniche e linguaggi diversi (fumetto, mezzi multimediali, ecc.) in modo appropriato.	Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali con tecniche e linguaggi diversi (fumetto, mezzi multimediali, ecc.) in modo semplice.
3. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Guarda e osserva con consapevolezza, attenzione e precisione un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Guarda e osserva attentamente e con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Guarda e osserva adeguatamente con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Guarda e osserva in modo appropriato un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Guarda e osserva in modo essenziale un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
4. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, le opere d'arte, sia antiche che moderne.	Riconosce e apprezza pienamente e consapevolmente nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, le opere d'arte, sia antiche che moderne.	Riconosce e apprezza pienamente nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, le opere d'arte, sia antiche che moderne.	Riconosce e apprezza adeguatamente nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, le opere d'arte, sia antiche che moderne.	Riconosce e apprezza in modo appropriato nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, le opere d'arte, sia antiche che moderne.	Riconosce e apprezza in modo globale nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, le opere d'arte, sia antiche che moderne.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: MUSICA

<i>valutazione in decimi: classe prima</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo.	Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo.	Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo adeguato.	Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo appropriato.	Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo essenziale.
2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente con piena padronanza e in modo autonomo brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente in modo autonomo brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente in modo adeguato brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente in modo appropriato brani vocali.	Esegue collettivamente e individualmente in modo semplice brani vocali.
3. Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce pienamente e consapevolmente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce pienamente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce adeguatamente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce discretamente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce in modo essenziale gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: MUSICA

valutazione in decimi: primo biennio	10	9	8	7	6
indicatori					
1. Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità d'improvvisazione.	Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità d'improvvisazione.	Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità d'improvvisazione.	Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo adeguato, ampliando con gradualità le proprie capacità d'improvvisazione.	Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo appropriato, ampliando con gradualità le proprie capacità d'improvvisazione.	Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo essenziale, ampliando con gradualità le proprie capacità d'improvvisazione.
2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente con piena padronanza e in modo autonomo brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente in modo autonomo brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente in modo adeguato brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente in modo appropriato brani vocali/strumentali.	Esegue collettivamente e individualmente in modo semplice brani vocali/strumentali.
3. Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce pienamente e consapevolmente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce pienamente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce adeguatamente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce discretamente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce in modo essenziale gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: MUSICA

<i>valutazione in decimi: secondo biennio</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo adeguato, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo appropriato, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore in modo essenziale, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente con piena padronanza e in modo autonomo brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente in modo autonomo brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo adeguato anche polifonici, curando l'intonazione e l'espressività.	Esegue collettivamente e individualmente in modo appropriato brani vocali/strumentali anche polifonici.	Esegue collettivamente e individualmente in modo semplice brani vocali/strumentali.
3. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta pienamente e consapevolmente aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta pienamente aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta adeguatamente aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta discretamente aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta in modo essenziale aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
4. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta con piena padronanza gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta con padronanza gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta adeguatamente gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta discretamente gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta in modo essenziale gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

<i>valutazione in decimi: classe prima</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Conoscere in modo proprio lo schema corporeo e rappresentarlo.	Ha un'ottima capacità di percezione, rappresenta lo schema corporeo graficamente in modo sicuro e corretto, mostrando atteggiamenti armonici nei movimenti.	Ha una buona capacità di percezione e rappresenta lo schema motorio graficamente in modo corretto.	Possiede un adeguato sviluppo dello schema corporeo e lo rappresenta graficamente nelle parti principali.	Manifestando una sufficiente percezione dello schema corporeo e lo rappresenta.	Riconosce globalmente lo schema corporeo e lo rappresenta graficamente in modo essenziale.
2. Conoscere e rispettare alcuni criteri di sicurezza e di igiene personale.	Assume correttamente e in modo autonomo comportamenti rispettosi dell'igiene e della sicurezza proprie e altrui.	Assume in modo preciso comportamenti rispettosi dell'igiene e della sicurezza proprie e altrui.	Conosce e rispetta i fondamentali criteri igienici e alimentari per la cura della salute.	Esegue con correttezza i criteri igienici e alimentari per la cura della salute.	Esegue in modo essenziale criteri igienici e alimentari per la cura della salute.
3. Muoversi controllando i movimenti per esprimere sensazioni ed emozioni.	Sa muoversi sempre con destrezza e sicurezza controllando la lateralità e adattando tutti gli schemi motori.	Sa muoversi con buona coordinazione, controllando la lateralità e adattando la maggior parte degli schemi motori.	Sa muoversi controllando la lateralità e adattando alcuni schemi motori.	Sa muoversi controllando con discreta coordinazione la lateralità ed eseguendo i principali schemi motori.	Sa muoversi controllando, nelle situazioni più semplici, la lateralità.
4. Partecipare a giochi collettivi rispettando indicazioni e regole.	Partecipa attivamente a giochi collettivi, osservando e rispettando consapevolmente indicazioni e regole.	Partecipa con interesse a giochi collettivi, osservando e rispettando indicazioni e regole.	Partecipa a giochi collettivi, osservando e rispettando indicazioni e regole.	Partecipa a giochi collettivi, osservando e rispettando le principali regole.	Partecipa a giochi collettivi, osservando e rispettando le essenziali indicazioni e regole.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

valutazione in decimi: primo biennio	10	9	8	7	6
indicatori					
1. Conoscere le varie parti del corpo e muoversi nello spazio sperimentando e coordinando vari schemi motori.	Ha piena conoscenza dello schema corporeo, lo rappresenta graficamente in modo sicuro e corretto, mostrando atteggiamenti armonici nei movimenti.	Padroneggia in modo appropriato schemi motori semplici e complessi noti ed ha una buona conoscenza dello schema corporeo.	Riconosce e denomina lo schema corporeo, padroneggia gli schemi motori semplici noti.	Conosce globalmente lo schema corporeo e lo rappresenta graficamente, si muove rispettando gli schemi motori di base.	Conosce globalmente lo schema corporeo e lo rappresenta graficamente in maniera essenziale, esegue schemi motori semplici già noti.
2. Conoscere e rispettare alcuni criteri di sicurezza e di igiene personale.	Assume correttamente e in modo autonomo comportamenti rispettosi dell'igiene e della sicurezza proprie e altrui.	Assume in modo preciso comportamenti rispettosi dell'igiene e della sicurezza proprie e altrui.	Conosce e rispetta i fondamentali criteri igienici e alimentari per la cura della salute.	Esegue con correttezza i criteri igienici e alimentari per la cura della salute.	Esegue in modo essenziale criteri igienici e alimentari per la cura della salute.
3. Utilizzare efficacemente la gestualità motoria nelle diverse attività.	Sa muoversi con destrezza e sicurezza controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spazio-temporali in situazioni note e non.	Sa muoversi con buona coordinazione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spazio-temporali in situazioni complesse note.	Sa muoversi controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spazio-temporali in situazioni semplici.	Esegue con discreta coordinazione e adatta gli schemi motori in funzione di alcuni parametri spazio-temporali.	Esegue alcune modalità espressive del corpo in contesti noti e in modo semplificato.
4. Partecipare a giochi - sport collettivi rispettando indicazioni e regole.	Partecipa attivamente a giochi collettivi, osservando e rispettando consapevolmente indicazioni e regole.	Partecipa con interesse a giochi collettivi, osservando e rispettando indicazioni e regole.	Partecipa a giochi collettivi, osservando e rispettando indicazioni e regole.	Partecipa a giochi collettivi, osservando e rispettando le principali regole.	Partecipa in modo esecutivo ai giochi collettivi, osservando e rispettando alcune regole essenziali.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

<i>valutazione in decimi: secondo biennio</i>	10	9	8	7	6
<i>indicatori</i>					
1. Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazioni sempre più complesse.	Esegue in modo sicuro schemi motori e posturali e li adatta a situazioni esecutive sempre più complesse e non note.	Esegue con padronanza schemi motori e posturali e li adatta a situazioni esecutive.	Esegue in modo corretto e sicuro schemi motori e posturali e li adatta a situazioni esecutive.	Esegue in modo adeguato schemi motori e li adatta alle diverse situazioni.	Esegue in modo adeguato schemi motori in situazioni note.
2. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere e comunicare efficacemente stati d'animo ed emozioni.	Organizza in modo completo, autonomo e sicuro condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza in modo completo condotte motorie sempre più complesse.	Esegue con correttezza le attività proposte sperimentando e migliorando le proprie capacità.	Esegue in modo adeguato attività semplici e complesse.	Esegue semplici attività proposte.
3. Partecipare alle attività di gioco-sport individuale e di squadra.	Partecipa e rispetta sempre assumendo un ruolo attivo e costruttivo, alle attività di gioco-sport individuale e di squadra.	Partecipa con interesse e in modo costruttivo alle attività di gioco-sport individuale e di squadra.	Partecipa con interesse e in maniera adeguata alle attività di gioco-sport individuale e di squadra e applica le regole con una discreta autonomia.	Conosce e applica le regole fondamentali di gioco-sport individuale e di squadra.	Conosce ed esegue globalmente le regole fondamentali di alcuni giochi-sport individuali e di squadra.
4. Assumere comportamenti corretti sotto il profilo alimentare, igienico e della sicurezza.	Assume in modo consapevole comportamenti igienici e salutistici e rispetta regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti igienici e salutistici e rispetta regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.	Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico e rispetta alcune regole fondamentali di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Rispetta le principali regole di comportamento per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.	Esegue alcune regole di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

<i>valutazione con giudizio classe prima primo biennio</i>	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE
<i>indicatori</i>				
1. Conoscere e comprendere, attraverso i racconti biblici della Creazione e della Storia della Salvezza, i contenuti essenziali della religione cattolica quali: Dio Creatore e Padre; Gesù l'Emmanuele e il Messia, la preghiera e la Chiesa come famiglia di Dio.	Conosce e comprende pienamente i contenuti essenziali della religione cattolica, anche attraverso figure significative, e li esprime con padronanza.	Conosce e comprende pienamente i contenuti essenziali della religione cattolica, anche attraverso figure significative, e li esprime con chiarezza.	Conosce e comprende pienamente i contenuti essenziali della religione cattolica, anche attraverso figure significative, e li esprime in modo appropriato.	Non sempre riconosce e comprende pienamente i contenuti essenziali della religione cattolica, anche attraverso figure significative, e li esprime con qualche difficoltà.
2. Riconoscere e comprendere i valori etico-religiosi trasmessi da Gesù attraverso i segni del Natale, della Pasqua e conoscere i contenuti essenziali delle religioni monoteiste.	Riconosce e comprende pienamente l'insegnamento etico di Gesù, nei segni del Natale e della Pasqua, e i contenuti essenziali delle religioni monoteiste.	Riconosce e comprende in modo corretto l'insegnamento etico di Gesù, nei segni del Natale e della Pasqua, e i contenuti essenziali delle religioni monoteiste.	Mostra una buona conoscenza dell'insegnamento etico di Gesù e delle religioni monoteiste.	Non sempre riconosce e comprende l'insegnamento etico di Gesù, attraverso i segni del Natale e della Pasqua, e i contenuti essenziali delle religioni monoteiste.
<i>(Viene valutata con "NON SUFFICIENTE" ogni prestazione inferiore al "SUFFICIENTE")</i>				

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

<i>valutazione con giudizio secondo biennio</i>	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE
<i>indicatori</i>				
1. Conoscere della religione cattolica: Gesù il fondatore, il Credo, la Bibbia, le feste principali, distinguendoli dalle altre confessioni cristiane e dalle principali religioni non cristiane.	Possiede una piena conoscenza dei contenuti essenziali della religione cattolica e li distingue dalle confessioni cristiane e dalle principali religioni non cristiane.	Possiede una conoscenza dei contenuti essenziali della religione cattolica e li distingue dalle confessioni cristiane e dalle principali religioni non cristiane.	Possiede una buona conoscenza dei contenuti essenziali della religione cattolica e li distingue dalle confessioni cristiane e dalle principali religioni non cristiane.	Non sempre riconosce e distingue i contenuti essenziali della religione cattolica dalle confessioni cristiane e dalle principali religioni non cristiane.
2. Conoscere e comprendere nella vita e nell'insegnamento di Gesù e di altre figure religiose significative modelli di vita cristiana.	Riconosce pienamente Gesù e altre figure religiose, come modelli di vita cristiana.	Riconosce con sicurezza Gesù e altre figure religiose, come modelli di vita cristiana.	Possiede una buona conoscenza di Gesù e delle altre figure religiose, come modelli di vita cristiana	Non sempre riconosce in Gesù e nelle altre figure religiose modelli di vita cristiana.
3. Conoscere e comprendere come la Chiesa Cattolica, attraverso la diffusione del Vangelo e l'agire dello Spirito Santo, nei secoli ha espresso la propria fede e il proprio servizio all'uomo. Individuare nell'arte cristiana come la fede è stata interpretata dagli artisti.	Conosce e comprende pienamente i miglioramenti apportati dal Vangelo alla società e individua con piena padronanza le più significative espressioni d'arte cristiana.	Conosce e comprende con sicurezza i miglioramenti apportati dal Vangelo alla società e individua in modo adeguato le più significative espressioni d'arte cristiana.	Mostra una buona conoscenza e comprensione dei miglioramenti apportati dal Vangelo alla società e individua con chiarezza le più significative espressioni d'arte cristiana.	Non sempre riconosce e individua i miglioramenti apportati dal Vangelo alla società e le più significative espressioni d'arte cristiana.
<i>(Viene valutata con "NON SUFFICIENTE" ogni prestazione inferiore al "SUFFICIENTE")</i>				

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Portfolio delle competenze individuali - Scuola Primaria
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA: COMPORTAMENTO

valutazione in decimi: secondo biennio	10	9	8	7	6
indicatori					
1. Collaborare e partecipare alla vita scolastica.	Collabora e partecipa pienamente alla vita scolastica.	Collabora e partecipa con curiosità ed interesse costante alla vita scolastica.	Collabora e partecipa in modo significativo alla vita scolastica.	Collabora e partecipa adeguatamente alla vita scolastica.	Collabora e partecipa in modo sufficientemente adeguato alla vita scolastica.
2. Rispettare e condividere le regole della classe e della scuola.	Rispetta e condivide pienamente le regole della classe e della scuola.	Rispetta e condivide quasi sempre le regole della classe e della scuola.	Rispetta e condivide in modo significativo le regole della classe e della scuola.	Rispetta e condivide adeguatamente le regole della classe e della scuola.	Rispetta e condivide in modo sufficientemente adeguato le regole della classe e della scuola.
3. Interagire ed essere disponibili al dialogo nella relazione con gli altri.	Interagisce in modo corretto ed è sempre disponibile al dialogo nella relazione con gli altri.	Interagisce in modo corretto ed è quasi sempre disponibile al dialogo nella relazione con gli altri.	Interagisce in modo significativo ed è abbastanza disponibile al dialogo nella relazione con gli altri.	Interagisce adeguatamente ed è disponibile al dialogo nella relazione con gli altri.	Interagisce in modo essenziale ed è sufficientemente disponibile al dialogo nella relazione con gli altri.
4. Impegnarsi nelle attività scolastiche.	Si impegna pienamente e con perseveranza nelle attività scolastiche.	Si impegna in modo costante nelle attività scolastiche.	Si impegna in modo significativo nelle attività scolastiche.	Si impegna in modo adeguato nelle attività scolastiche.	Si impegna in modo sufficiente nelle attività scolastiche.
<i>(Viene valutata con "5" ogni prestazione inferiore al "6")</i>					

Griglie per la rilevazione dei livelli di competenza

FINE CLASSE TERZA

FINE CLASSE QUINTA

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA
Competenza chiave di riferimento: Comunicazione nella madrelingua

<i>valutazione per gradi: livello 1</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Ascolto e parlato.	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Esponde oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi guida.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo ricco e articolato rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso, letti, raccontati o trasmessi dai media riferendo in modo fluido e approfondito l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Esponde oralmente con sicurezza e padronanza argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi guida.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pronto e pertinente rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso, letti, raccontati o trasmessi dai media riferendo in modo corretto e pertinente l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Esponde oralmente con padronanza argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi guida.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo corretto e adeguato rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media riferendo in modo adeguato l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Esponde oralmente con correttezza e pertinenza argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi guida.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo essenziale rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media riferendo in modo essenziale l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Esponde oralmente in modo essenziale argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi guida.</p>
2. Lettura.	<p>Legge testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.</p>	<p>Legge in modo espressivo e scorrevole testi di vario genere; ne comprende rapidamente e pienamente il significato e ne ricava informazioni che sa riferire in modo completo e approfondito.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende prontamente il significato e ne ricava informazioni che sa riferire con pertinenza.</p>	<p>Legge in modo corretto testi di vario genere; ne comprende in modo completo e in tempi adeguati il significato e ne ricava informazioni che sa riferire in maniera adeguata.</p>	<p>Legge in modo meccanico semplici testi di vario genere; ne comprende globalmente il significato e ne ricava informazioni che sa riferire in modo essenziale.</p>

<p>3. Scrittura.</p>	<p>Scrive testi legati all'esperienza quotidiana e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive testi corretti, ben strutturati e originali legati all'esperienza quotidiana e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora in modo chiaro, corretto, originale e ben strutturato testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive testi chiari, corretti ed esaurienti legati all'esperienza quotidiana e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora in modo chiaro, corretto ed esauriente testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive testi pertinenti, coesi e coerenti legati all'esperienza quotidiana e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora in modo chiaro e corretto testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive testi con periodi brevi e semplici legati all'esperienza quotidiana e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora in modo semplice, anche con l'ausilio di domande guida, testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>
<p>4. Riflessione linguistica.</p>	<p>Utilizza e comprende il lessico di alto uso ed alcuni termini specifici di ogni disciplina. Applica nella comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia.</p>	<p>Utilizza e comprende pienamente il lessico di alto uso ed alcuni termini specifici di ogni disciplina. Applica con piena padronanza nella comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia.</p>	<p>Utilizza e comprende con sicurezza il lessico di alto uso ed alcuni termini specifici di ogni disciplina. Applica con sicurezza nella comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia.</p>	<p>Utilizza e comprende correttamente il lessico di alto uso ed alcuni termini specifici di ogni disciplina. Applica in modo generalmente corretto nella comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia.</p>	<p>Utilizza e comprende modo essenziale il lessico di alto uso ed alcuni termini specifici di ogni disciplina. Applica in modo essenziale nella comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia.</p>
<p><i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i></p>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE QUINTA
Competenza chiave di riferimento: Comunicazione nella madrelingua

<i>valutazione per gradi: livello 2</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Ascolto e parlato.	<p>Interagisce negli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi adeguati alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Racconta esperienze personali o storie organizzando il racconto, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Interagisce in modo articolato, fluido e approfondito negli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi adeguati alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende in modo rapido, fluido e approfondito testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Racconta esperienze personali o storie in modo fluido e approfondito organizzando il racconto, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Interagisce in modo corretto e sicuro a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi adeguati alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende in modo corretto e pertinente testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Racconta esperienze personali o storie con sicurezza organizzando il racconto, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Interagisce in modo corretto e chiaro negli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi adeguati alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende in modo adeguato e pertinente testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Racconta esperienze personali o storie con correttezza e pertinenza organizzando il racconto, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Interagisce in modo essenziale negli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi adeguati alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende in modo essenziale testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Racconta esperienze personali o storie in modo essenziale organizzando il racconto, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>
2. Lettura.	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando abilità funzionali allo studio, individuando e le mettendo in relazione informazioni utili.</p>	<p>Legge e comprende in modo scorrevole, espressivo e rapido testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando pienamente e in modo rapido abilità funzionali allo studio, individuando e le mettendo in relazione informazioni utili.</p>	<p>Legge e comprende in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando con sicurezza abilità funzionali allo studio, individuando e le mettendo in relazione informazioni utili.</p>	<p>Legge e comprende in modo corretto e scorrevole testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza con correttezza e pertinenza abilità funzionali allo studio, individuando e le mettendo in relazione informazioni utili.</p>	<p>Legge in modo meccanico testi di vario tipo, ne comprende il significato globale e ne ricava informazioni che sa riferire in modo essenziale, utilizza in modo essenziale abilità funzionali allo studio, individuando e le mettendo in relazione informazioni utili.</p>

<p>3. Scrittura.</p>	<p>Scrive testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive testi corretti, chiari, ben strutturati, originali e pertinenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi con piene capacità analitiche e sintetiche parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive testi chiari, corretti ed esaurienti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi in modo chiaro, coerente ed esauriente parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive testi pertinenti, coesi e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi in modo chiaro e corretto parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive testi coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre rispettando l'ordine logico e cronologico. Rielabora testi comprendendo il contenuto e seguendo l'ordine logico e cronologico.</p>
<p>4. Riflessione linguistica.</p>	<p>Capisce ed utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i termini specifici di ogni disciplina. Applica alla comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.</p>	<p>Capisce ed utilizza pienamente i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso ed i termini specifici di ogni disciplina. Applica con piena padronanza alla comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.</p>	<p>Capisce ed utilizza con sicurezza i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso ed i termini specifici di ogni disciplina. Applica con sicurezza alla comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.</p>	<p>Capisce ed utilizza con correttezza i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso ed i termini specifici di ogni disciplina. Applica in modo generalmente corretto alla comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.</p>	<p>Capisce ed utilizza in modo essenziale i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso ed i termini specifici di ogni disciplina. Applica in modo essenziale alla comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.</p>
<p><i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i></p>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA
Competenza chiave di riferimento: Comunicazione nelle lingue straniere

<i>valutazione per gradi: livello 1</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Ascolto.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende, in modo rapido e sicuro, frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende, in modo sicuro, frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende, in modo completo, frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende, in modo globale, frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
2. Parlato.	Sa esprimersi producendo parole frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi, con sicurezza e padronanza, producendo parole frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi, con padronanza, producendo parole frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi, con correttezza, producendo parole frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi, quasi correttamente, producendo parole frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.
3. Lettura.	Identifica e legge parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.	Identifica e legge, in modo espressivo, parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.	Identifica e legge, in modo corretto e scorrevole, parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.	Identifica e legge, in modo scorrevole, parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.	Identifica e legge, in modo quasi corretto, parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.
4. Scrittura.	Scrive e copia parole e frasi note relative a contesti di esperienza.	Scrive e copia, in modo completo, parole e frasi note relative a contesti di esperienza.	Scrive e copia, in modo molto corretto, parole e frasi note relative a contesti di esperienza.	Scrive e copia, correttamente, parole e frasi note relative a contesti di esperienza.	Scrive e copia, in modo abbastanza corretto, parole e frasi note relative a contesti di esperienza.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE QUINTA
Competenza chiave di riferimento: Comunicazione nelle lingue straniere

<i>valutazione per gradi: livello 2</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Ascolto.	Comprende brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.	Comprende in modo rapido e sicuro brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.	Comprende in modo sicuro brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.	Comprende in modo completo brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.	Comprende in modo globale brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.
2. Parlato.	Sa esprimersi comunicando in modo comprensibile in dialoghi semplici e di routine.	Sa esprimersi con sicurezza e padronanza comunicando in modo comprensibile in dialoghi semplici e di routine.	Sa esprimersi con padronanza comunicando in modo comprensibile in dialoghi semplici e di routine.	Sa esprimersi con correttezza comunicando in modo comprensibile in dialoghi semplici e di routine.	Sa esprimersi in modo globalmente corretto comunicando in modo comprensibile in dialoghi semplici e di routine.
3. Lettura.	Identifica e legge brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.	Identifica e legge in modo espressivo brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.	Identifica e legge in modo corretto e scorrevole brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.	Identifica e legge in modo scorrevole brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.	Identifica e legge in modo quasi corretto brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.
4. Scrittura.	Scriva frasi semplici relative a contesti di esperienza e di studio.	Scriva in modo rapido e sicuro frasi semplici relative a contesti di esperienza e di studio.	Scriva in modo sicuro e corretto frasi semplici relative a contesti di esperienza e di studio.	Scriva in modo corretto frasi semplici relative a contesti di esperienza e di studio.	Scriva in modo quasi corretto frasi semplici relative a contesti di esperienza e di studio.
5. Strutture linguistiche.	Individua rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua in modo rapido e sicuro rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua in modo sicuro rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua in modo corretto rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua in modo abbastanza corretto rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
6. Cultura e Civiltà.	Individua elementi culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	Individua in modo rapido e sicuro elementi culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	Individua in modo sicuro elementi culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	Individua in modo completo elementi culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	Individua in modo globale elementi culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria
GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA
Competenza chiave di riferimento: Matematica

<i>valutazione per gradi: livello 1</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Numeri.	Utilizza le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	Utilizza con padronanza ed in completa autonomia le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	Utilizza con sicurezza ed in completa autonomia le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	Utilizza in modo corretto le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	Utilizza in modo essenziale le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.
2. Spazio e figure.	Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.	Rappresenta, confronta ed analizza con padronanza ed in completa autonomia figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.	Rappresenta, confronta ed analizza con sicurezza ed in completa autonomia figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.	Rappresenta, confronta ed analizza in modo corretto figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.	Rappresenta, confronta ed analizza in modo essenziale figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni già note.
3. Relazioni dati e previsioni.	Rileva dati e li analizza anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, riconosce e risolve situazioni problematiche di vario genere individuando strategie e spiegando il procedimento.	Rileva dati e li analizza in modo sicuro e completo, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, riconosce e risolve con padronanza e rapidità situazioni problematiche di vario genere individuando strategie e spiegando il procedimento.	Rileva dati e li analizza in modo completo anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, riconosce e risolve con sicurezza situazioni problematiche di vario genere individuando strategie e spiegando il procedimento.	Rileva dati e li analizza in modo adeguato anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, riconosce e risolve correttamente situazioni problematiche di vario genere individuando strategie e spiegando il procedimento.	Rileva dati e li analizza in modo essenziale, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento: Matematica

<i>valutazione per gradi: livello 2</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Numeri.	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Utilizza con padronanza ed in completa autonomia le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Utilizza con sicurezza ed in completa autonomia le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Utilizza in modo corretto le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Utilizza in modo essenziale le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, con riferimento a contesti già noti.
2. Spazio e figure.	Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti e relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Rappresenta, confronta ed analizza con padronanza ed in completa autonomia figure geometriche, individuandone varianti, invarianti e relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Rappresenta, confronta ed analizza con sicurezza ed in completa autonomia figure geometriche, individuandone varianti, invarianti e relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Rappresenta, confronta ed analizza in modo corretto figure geometriche, individuandone varianti, invarianti e relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Rappresenta, confronta ed analizza in modo essenziale figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni già note.
3. Relazioni dati e previsioni.	Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Rileva, analizza ed interpreta dati significativi in modo sicuro e completo, sviluppa ragionamenti articolati sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Rileva, analizza ed interpreta dati significativi in modo completo, sviluppa ragionamenti chiari e pertinenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Rileva, analizza ed interpreta dati significativi in modo corretto, sviluppa ragionamenti adeguati sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo, spiegando il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici in modo semplice.	Rileva dati significativi e li analizza in modo essenziale, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, spiegando in modo semplice il procedimento seguito.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento: Scienze

<i>valutazione per gradi: livello 1</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali.	Osserva, coglie analogie e differenze, classifica oggetti e materiali di vario tipo.	Osserva, coglie analogie e differenze, classifica oggetti e materiali di vario tipo, in modo autonomo.	Osserva, coglie analogie e differenze, classifica oggetti e materiali di vario tipo, in modo sicuro e preciso.	Osserva, coglie analogie e differenze, classifica oggetti e materiali di vario tipo, in modo corretto.	Osserva, coglie analogie e differenze, classifica oggetti e materiali di vario tipo, in modo sostanzialmente corretto.
2. Osservare e sperimentare sul campo.	Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi legate all'esperienza.	Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi legate all'esperienza, in modo autonomo e completo.	Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi legate all'esperienza, in modo corretto e sicuro.	Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi legate all'esperienza, in modo corretto e adeguato.	Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi legate all'esperienza in modo sostanzialmente corretto.
3. I viventi e l'ambiente.	Osserva e descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e la loro interazione.	Osserva e descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e la loro interazione, in modo autonomo e completo.	Osserva e descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e la loro interazione in modo corretto e sicuro.	Osserva e descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e la loro interazione, in modo corretto e adeguato.	Osserva e descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e la loro interazione, in modo sostanzialmente corretto.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento: Scienze

<i>valutazione per gradi: livello 2</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Oggetti, materiali e trasformazioni.	Osserva, coglie analogie e differenze, classifica oggetti e materiali di vario tipo.	Osserva, coglie analogie e differenze, classifica oggetti e materiali di vario tipo, in modo sicuro e completo.	Osserva, coglie analogie e differenze, classifica oggetti e materiali di vario tipo, in modo sicuro e preciso.	Osserva, coglie analogie e differenze, classifica oggetti e materiali di vario tipo, in modo corretto.	Osserva, coglie analogie e differenze, classifica oggetti e materiali di vario tipo, in modo sostanzialmente corretto.
2. Osservare e sperimentare sul campo.	Esplora e sperimenta, formula ipotesi, ipotizza soluzioni secondo il metodo scientifico.	Esplora e sperimenta, formula ipotesi, ipotizza soluzioni secondo il metodo scientifico, in modo sicuro e completo.	Esplora e sperimenta, formula ipotesi, ipotizza soluzioni secondo il metodo scientifico, in modo sicuro e preciso.	Esplora e sperimenta, formula ipotesi, ipotizza soluzioni secondo il metodo scientifico, in modo corretto.	Esplora e sperimenta, formula ipotesi, ipotizza soluzioni secondo il metodo scientifico, in modo sostanzialmente corretto.
3. L'uomo, i viventi e l'ambiente.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo; ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo; ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in modo sicuro e completo.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo; ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in modo sicuro e preciso.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo; ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in modo corretto.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo; ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in modo sostanzialmente corretto.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento: Tecnologia

<i>valutazione per gradi: livello 1</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Vedere e osservare.	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale, in modo corretto, preciso e creativo.	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale, in modo corretto e preciso.	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale, in modo corretto.	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale, in modo abbastanza corretto.
2. Conoscere e utilizzare oggetti e macchine di uso comune.	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali, in modo corretto, preciso e creativo.	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali, in modo corretto e preciso.	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali, in modo corretto.	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali, in modo abbastanza corretto.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento: Tecnologia

<i>valutazione per gradi: livello 2</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Strumenti e prodotti di tipo digitale.	Conosce i manufatti tecnologici di uso comune, a scuola e in casa, e sa indicarne la funzione.	Conosce i manufatti tecnologici di uso comune, a scuola e in casa, e sa indicarne la funzione, in modo corretto, preciso e creativo.	Conosce i manufatti tecnologici di uso comune, a scuola e in casa, e sa indicarne la funzione, in modo corretto e preciso.	Conosce i manufatti tecnologici di uso comune, a scuola e in casa, e sa indicarne la funzione, in modo corretto.	Conosce i manufatti tecnologici di uso comune, a scuola e in casa, e sa indicarne la funzione in modo abbastanza corretto.
2. Intervenire e trasformare.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne funzioni e struttura e spiegarne il significato.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne funzioni e struttura e spiegarne il significato, in modo corretto, preciso e creativo.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne funzioni e struttura e spiegarne il significato, in modo corretto e preciso.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne funzioni e struttura e spiegarne il significato, in modo corretto.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne funzioni e struttura e spiegarne il significato, in modo abbastanza corretto.
3. Le diverse forme di energia.	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale, in modo corretto, preciso e creativo.	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale, in modo corretto e preciso.	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale, in modo corretto.	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale, in modo abbastanza corretto.
4. I principali mezzi di comunicazione.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, in modo corretto, preciso e creativo.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, in modo corretto e preciso.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, in modo corretto.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, in modo abbastanza corretto.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento: Geografia

<i>valutazione per gradi: livello 1</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Orientamento.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici, in modo eccellente e in completa autonomia.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici, in modo preciso e adeguato.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici, in modo adeguato.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici, in modo sostanzialmente adeguato.
2. Paesaggio.	Individua le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	Individua le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici, in modo eccellente e in completa autonomia.	Individua le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici, in modo preciso e adeguato.	Individua le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici, in modo adeguato.	Individua le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici, in modo sostanzialmente adeguato.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento: Geografia

<i>valutazione per gradi: livello 2</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Orientamento.	Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche utilizzando organizzatori topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche utilizzando organizzatori topologici e punti cardinali, in modo eccellente e in completa autonomia.	Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche utilizzando organizzatori topologici e punti cardinali, in modo preciso e adeguato.	Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche utilizzando organizzatori topologici e punti cardinali, in modo corretto e adeguato.	Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche utilizzando organizzatori topologici e punti cardinali, in modo sostanzialmente corretto.
2. Paesaggio.	Individua e descrive col linguaggio specifico, le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici.	Individua e descrive col linguaggio specifico, le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici, in modo eccellente e in completa autonomia.	Individua e descrive col linguaggio specifico, le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici, in modo preciso e adeguato.	Individua e descrive col linguaggio specifico, le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici, in modo corretto e adeguato.	Individua e descrive col linguaggio specifico, le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici, in modo sostanzialmente corretto.
3. Regione e sistema territoriale.	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello regionale e nazionale, discriminando gli elementi fisici e antropici.	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello regionale e nazionale, discriminando gli elementi fisici e antropici, in modo eccellente e in completa autonomia.	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello regionale e nazionale, discriminando gli elementi fisici e antropici, in modo preciso e adeguato.	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello regionale e nazionale, discriminando gli elementi fisici e antropici, in modo corretto e adeguato.	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello regionale e nazionale, discriminando gli elementi fisici e antropici, in modo sostanzialmente corretto.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento: Competenza digitale

<i>valutazione per gradi: livello 1</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Mezzi di comunicazione e informazione.	Riconosce e denomina i principali dispositivi di comunicazione e informazione.	Riconosce in modo autonomo e corretto i principali dispositivi di comunicazione e informazione.	Riconosce in modo corretto e preciso i principali dispositivi di comunicazione e informazione.	Riconosce in modo corretto i principali dispositivi di comunicazione e informazione.	Riconosce in modo abbastanza corretto i principali dispositivi di comunicazione e informazione.
2. Accesso alla rete.	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	Accede alla rete in modo corretto e preciso con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	Accede alla rete in modo preciso con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	Accede alla rete in modo corretto con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	Accede alla rete in modo abbastanza corretto con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.
3. Programmi di elaborazione dati.	Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante.	Costruisce tabelle di dati in modo corretto e preciso con la supervisione dell'insegnante.	Costruisce tabelle di dati in modo preciso con la supervisione dell'insegnante.	Costruisce tabelle di dati in modo corretto con la supervisione dell'insegnante.	Costruisce tabelle di dati in modo abbastanza corretto con la supervisione dell'insegnante.
4. Videoscrittura.	Scrive semplici testi al computer e li salva.	Scrive in modo autonomo e corretto semplici testi al computer e li salva.	Scrive in modo corretto e preciso semplici testi al computer e li salva.	Scrive in modo corretto semplici testi al computer e li salva.	Scrive in modo abbastanza corretto semplici testi al computer e li salva.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento: Competenza digitale

<i>valutazione per gradi: livello 2</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Mezzi di comunicazione e informazione.	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede e ne riconosce le funzioni fondamentali.	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede e ne riconosce le funzioni fondamentali in modo autonomo e corretto.	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede e ne riconosce le funzioni fondamentali in modo corretto e preciso.	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede e ne riconosce le funzioni fondamentali in modo corretto.	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede e ne riconosce le funzioni fondamentali in modo abbastanza corretto.
2. Accesso alla rete.	Confeziona e invia messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.	Confeziona e invia messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette in modo corretto e preciso.	Confeziona e invia messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette in modo preciso.	Confeziona e invia messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette in modo corretto.	Confeziona e invia messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette in modo abbastanza corretto.
3. Programmi di elaborazione dati.	Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli con istruzioni.	Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli con istruzioni in modo corretto e preciso.	Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli con istruzioni in modo preciso.	Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli con istruzioni in modo corretto.	Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli con istruzioni in modo abbastanza corretto.
4. Videoscrittura.	Scrive, revisiona ed archivia testi scritti.	Scrive, revisiona ed archivia testi scritti in modo autonomo e corretto.	Scrive, revisiona ed archivia testi scritti in modo corretto e preciso.	Scrive, revisiona ed archivia testi scritti in modo corretto.	Scrive, revisiona ed archivia testi scritti in modo abbastanza corretto.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento: Imparare ad imparare

<i>valutazione per gradi: livello 1</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Strategie di studio.	Mantiene l'attenzione e definisce con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile "compito".	Mantiene l'attenzione efficacemente e definisce con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile "compito" in modo rapido e sicuro.	Mantiene l'attenzione opportunamente e definisce con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile "compito" in modo sicuro.	Mantiene l'attenzione adeguatamente e definisce con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile "compito" in modo completo.	Mantiene l'attenzione in modo essenziale e definisce con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile "compito" in modo globale.
2. Organizzazione.	Seleziona e sintetizza informazioni, rilevando problemi e formulando ipotesi risolutive con l'aiuto dell'insegnante.	Seleziona e sintetizza in modo rapido e sicuro informazioni, rilevando problemi e formulando ipotesi risolutive con l'aiuto dell'insegnante.	Seleziona e sintetizza in modo sicuro informazioni, rilevando problemi e formulando ipotesi risolutive con l'aiuto dell'insegnante.	Seleziona e sintetizza in modo completo informazioni, rilevando problemi e formulando ipotesi risolutive con l'aiuto dell'insegnante.	Seleziona e sintetizza in modo globale informazioni, rilevando problemi e formulando ipotesi risolutive con l'aiuto dell'insegnante.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento: Imparare ad imparare

<i>valutazione per gradi: livello 2</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Strategie di studio.	Seleziona, utilizza informazioni e auto corregge con l'aiuto dell'insegnante formulando sintesi e operando collegamenti.	Seleziona, utilizza informazioni e auto corregge in modo rapido e sicuro con l'aiuto dell'insegnante formulando sintesi e operando collegamenti.	Seleziona, utilizza informazioni e auto corregge in modo sicuro con l'aiuto dell'insegnante formulando sintesi e operando collegamenti.	Seleziona, utilizza informazioni e auto corregge in modo completo con l'aiuto dell'insegnante formulando sintesi e operando collegamenti.	Seleziona, utilizza informazioni e auto corregge in modo globale con l'aiuto dell'insegnante formulando sintesi e operando collegamenti.
2. Organizzazione.	Organizza e sintetizza informazioni rilevando problemi e formulando strategie risolutive con l'aiuto dell'insegnante.	Organizza e sintetizza informazioni in modo rapido e sicuro rilevando problemi e formulando strategie risolutive con l'aiuto dell'insegnante.	Organizza e sintetizza informazioni in modo sicuro rilevando problemi e formulando strategie risolutive con l'aiuto dell'insegnante.	Organizza e sintetizza informazioni in modo completo rilevando problemi e formulando strategie risolutive con l'aiuto dell'insegnante.	Organizza e sintetizza informazioni in modo completo rilevando problemi e formulando strategie risolutive con l'aiuto dell'insegnante.
3. Autovalutazione.	Autovaluta il processo di apprendimento suggerendo ipotesi di soluzione ai problemi riscontrati.	Autovaluta in modo critico il processo di apprendimento suggerendo ipotesi di soluzione ai problemi riscontrati.	Autovaluta in modo pertinente il processo di apprendimento suggerendo ipotesi di soluzione ai problemi riscontrati.	Autovaluta in modo produttivo il processo di apprendimento suggerendo ipotesi di soluzione ai problemi riscontrati.	Autovaluta in modo globale il processo di apprendimento suggerendo ipotesi di soluzione ai problemi riscontrati.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento: Competenze sociali e civiche

<i>valutazione per gradi: livello 1</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Collaborazione.	Condivide e rispetta le regole della classe e si impegna nei compiti assegnati.	Condivide e rispetta in modo propositivo e pertinente le regole della classe e si impegna con perseveranza nei compiti assegnati.	Condivide e rispetta le regole della classe in modo produttivo e si impegna con costanza nei compiti assegnati.	Condivide e rispetta le regole della classe in modo significativo e si impegna adeguatamente nei compiti assegnati.	Condivide e rispetta globalmente le regole della classe e si impegna nei compiti assegnati.
2. Rispetto.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie ed altrui con rispetto e cura.	Utilizza in modo responsabile materiali, strutture, attrezzature proprie ed altrui con rispetto e cura.	Utilizza in modo produttivo materiali, strutture, attrezzature proprie ed altrui con rispetto e cura.	Utilizza in modo significativo materiali, strutture, attrezzature proprie ed altrui con rispetto e cura.	Utilizza in modo proficuo materiali, strutture, attrezzature proprie ed altrui con rispetto e cura.
3. Partecipazione.	Partecipa alle attività formali e informali.	Partecipa in modo responsabile alle attività formali e informali.	Partecipa in modo produttivo alle attività formali e informali.	Partecipa in modo significativo alle attività formali e informali.	Partecipa in modo proficuo alle attività formali e informali.
4. Spirito critico.	Individua i diversi ruoli e condivide le regole nel gruppo.	Individua criticamente i diversi ruoli e condivide in modo responsabile le regole nel gruppo.	Individua in modo sicuro i diversi ruoli e condivide produttivamente le regole nel gruppo.	Individua in modo completo i diversi ruoli e condivide significativamente le regole nel gruppo.	Individua globalmente i diversi ruoli e condivide le regole nel gruppo.
5. Conoscenze civiche.	Conosce e confronta le tradizioni e usanze del proprio Paese rilevando differenze con altre culture.	Conosce e confronta criticamente le tradizioni e usanze del proprio Paese rilevando differenze con altre culture.	Conosce e confronta in modo sicuro le tradizioni e usanze del proprio Paese rilevando differenze con altre culture.	Conosce e confronta in modo completo le tradizioni e usanze del proprio Paese rilevando differenze con altre culture.	Conosce e confronta globalmente le tradizioni e usanze del proprio Paese rilevando differenze con altre culture.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento: Competenze sociali e civiche

<i>valutazione per gradi: livello 2</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Collaborazione.	Collabora e partecipa alla costruzione delle regole della classe e della scuola, osservando una condotta responsabile.	Collabora e partecipa in modo propositivo alla costruzione delle regole della classe e della scuola, osservando una condotta responsabile.	Collabora e partecipa in modo produttivo alla costruzione delle regole della classe e della scuola, osservando una condotta responsabile.	Collabora e partecipa in modo significativo alla costruzione delle regole della classe e della scuola, osservando una condotta responsabile.	Collabora e partecipa globalmente alla costruzione delle regole della classe e della scuola, osservando una condotta responsabile.
2. Rispetto.	Condivide le regole in contesti diversi.	Condivide criticamente le regole in contesti diversi.	Condivide in modo produttivo le regole in contesti diversi.	Condivide in modo significativo le regole in contesti diversi.	Condivide globalmente le regole in contesti diversi.
3. Partecipazione.	Partecipa alle attività formali e informali.	Partecipa in modo propositivo alle attività formali e informali.	Partecipa in modo produttivo alle attività formali e informali.	Partecipa in modo significativo alle attività formali e informali.	Partecipa globalmente alle attività formali e informali.
4. Spirito critico.	Esprime semplici giudizi, confronta norme e rileva differenze.	Esprime semplici giudizi, confronta norme e rileva differenze criticamente.	Esprime semplici giudizi, confronta norme e rileva differenze in modo sicuro.	Esprime semplici giudizi, confronta norme e rileva differenze in modo completo.	Esprime semplici giudizi, confronta norme e rileva differenze globalmente.
5. Conoscenze civiche.	Conosce i principi della Costituzione e gli organi dello Stato.	Conosce criticamente i principi della Costituzione e gli organi dello Stato.	Conosce in modo sicuro i principi della Costituzione e gli organi dello Stato.	Conosce in modo completo i principi della Costituzione e gli organi dello Stato.	Conosce globalmente i principi della Costituzione e gli organi dello Stato.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento: Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità (o intraprendenza)

<i>valutazione per gradi: livello 1</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Capacità decisionale.	Assume iniziative personali nel rispetto dei ruoli.	Assume iniziative personali in modo responsabile nel rispetto dei ruoli.	Assume iniziative personali in modo produttivo nel rispetto dei ruoli.	Assume iniziative personali in modo significativo nel rispetto dei ruoli.	Assume iniziative personali in modo proficuo nel rispetto dei ruoli.
2. Capacità strumentali.	Formula semplici ipotesi risolutive a problemi d’esperienza.	Formula criticamente semplici ipotesi risolutive a problemi d’esperienza.	Formula in modo sicuro semplici ipotesi risolutive a problemi d’esperienza.	Formula in modo completo semplici ipotesi risolutive a problemi d’esperienza.	Formula globalmente semplici ipotesi risolutive a problemi d’esperienza.
3. Progettazione.	Formula ipotesi e semplici fasi di lavoro.	Formula criticamente ipotesi e semplici fasi di lavoro.	Formula in modo sicuro ipotesi e semplici fasi di lavoro.	Formula in modo completo ipotesi e semplici fasi di lavoro.	Formula globalmente ipotesi e semplici fasi di lavoro.
4. Autovalutazione.	Riflette e autovaluta il proprio percorso.	Riflette e autovaluta il proprio percorso criticamente.	Riflette e autovaluta il proprio percorso consapevolmente.	Riflette e autovaluta il proprio percorso sistematicamente.	Riflette e autovaluta il proprio percorso globalmente.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento: Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità (o intraprendenza)

<i>valutazione per gradi: livello 2</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Capacità decisionali.	Assume iniziative personali valutando gli esiti del lavoro.	Assume iniziative personali in modo responsabile valutando gli esiti del lavoro.	Assume iniziative personali in modo produttivo valutando gli esiti del lavoro.	Assume iniziative personali in modo significativo valutando gli esiti del lavoro.	Assume iniziative personali in modo proficuo valutando gli esiti del lavoro.
2. Capacità strumentali.	Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi.	Utilizza criticamente le conoscenze apprese per risolvere problemi.	Utilizza in modo sicuro le conoscenze apprese per risolvere problemi.	Utilizza in modo completo le conoscenze apprese per risolvere problemi.	Utilizza globalmente le conoscenze apprese per risolvere problemi.
3. Progettazione.	Pianifica il proprio lavoro valutando gli esiti.	Pianifica criticamente il proprio lavoro valutando gli esiti.	Pianifica in modo sicuro il proprio lavoro valutando gli esiti.	Pianifica in modo completo il proprio lavoro valutando gli esiti.	Pianifica globalmente il proprio lavoro valutando gli esiti.
4. Autovalutazione.	Riflette, autovalutando il proprio percorso.	Riflette autovalutando il proprio percorso criticamente.	Riflette autovalutando il proprio percorso consapevolmente.	Riflette autovalutando il proprio percorso sistematicamente.	Riflette globalmente autovalutando il proprio percorso.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale – Identità storica

<i>valutazione per gradi: livello 1</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Uso delle fonti.	Individua, ricava e confronta tracce e fonti per ricostruire fatti ed eventi.	Individua, ricava e confronta in modo pronto e fluido tracce e fonti per ricostruire fatti ed eventi.	Individua, ricava e confronta in modo pertinente tracce e fonti per ricostruire fatti ed eventi.	Individua, ricava e confronta in modo sostanzialmente adeguato tracce e fonti per ricostruire fatti ed eventi.	Individua, ricava e confronta in modo essenziale tracce e fonti per ricostruire fatti ed eventi.
2. Organizzazione delle informazioni.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi individuando relazioni causali e temporali in avvenimenti personali e fatti storici.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi individuando relazioni causali e temporali in avvenimenti personali e fatti storici in modo articolato e approfondito.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi individuando relazioni causali e temporali in avvenimenti personali e fatti storici in modo coerente e con pertinenza.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi individuando relazioni causali e temporali in avvenimenti personali e fatti storici in modo adeguato e corretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi individuando relazioni causali e temporali in avvenimenti personali e fatti storici in modo generalmente meccanico e frammentario.
3. Strumenti concettuali.	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, civiltà e regola.	Mostra di possedere e applicare in modo pertinente ed approfondito i concetti di famiglia, gruppo, civiltà e regola.	Mostra di possedere e applicare in modo corretto e pertinente i concetti di famiglia, gruppo, civiltà e regola.	Mostra di possedere e applicare con correttezza i concetti di famiglia, gruppo, civiltà e regola.	Mostra di possedere e applicare in modo essenziale i concetti di famiglia, gruppo, civiltà e regola.
4. Produzione scritta e orale.	Rappresenta concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni.	Rappresenta concetti e conoscenze appresi, in modo articolato, ricco e critico, mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni.	Rappresenta concetti e conoscenze appresi, in modo preciso e coerente, mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni.	Rappresenta concetti e conoscenze appresi, in modo adeguato e corretto, mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni.	Rappresenta concetti e conoscenze appresi, spesso con l'ausilio di schemi e domande guida, mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale – Identità storica

<i>valutazione per gradi: livello 2</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Uso delle fonti.	Individua e ricava fonti storiche: tracce, resti e documenti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti.	Individua e ricava fonti storiche: tracce, resti e documenti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto e fluido.	Individua e ricava fonti storiche: tracce, resti e documenti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente.	Individua e ricava fonti storiche: tracce, resti e documenti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto.	Individua e ricava fonti storiche: tracce, resti e documenti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale.
2. Organizzazione delle informazioni.	Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali ed individua relazioni causali e temporali nei fatti storici formulando ipotesi. Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà. Confronta e collega eventi storici del passato con fatti d'attualità, individuando elementi di continuità ed esprimendo valutazioni.	Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali ed individua relazioni causali e temporali nei fatti storici formulando ipotesi in modo rapido e con piena padronanza. Organizza con piena sicurezza e precisione le conoscenze acquisite in quadri di civiltà. Confronta e collega in modo critico, articolato e approfondito eventi storici del passato con fatti d'attualità, individuando elementi di continuità ed esprimendo valutazioni.	Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali ed individua relazioni causali e temporali nei fatti storici formulando ipotesi in modo coerente e con pertinenza. Organizza in modo appropriato le conoscenze acquisite in quadri di civiltà. Confronta e collega in modo pertinente e autonomo eventi storici del passato con fatti d'attualità, individuando elementi di continuità ed esprimendo valutazioni.	Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali ed individua relazioni causali e temporali nei fatti storici formulando ipotesi in modo autonomo e corretto. Organizza in modo corretto le conoscenze acquisite in quadri di civiltà. Confronta e collega in modo sostanzialmente adeguato eventi storici del passato con fatti d'attualità, individuando elementi di continuità ed esprimendo valutazioni.	Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali ed individua relazioni causali e temporali nei fatti storici formulando ipotesi in modo essenziale. Organizza in modo abbastanza adeguato le conoscenze acquisite in quadri di civiltà. Opera semplici confronti e collega in modo meccanico e guidato eventi storici del passato con fatti d'attualità, individuando elementi di continuità ed esprimendo valutazioni.

<p>3. Strumenti concettuali.</p>	<p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e individuando analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio.</p>	<p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e individuando analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio in modo esauriente ed approfondito.</p>	<p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e individuando analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio in modo pronto e pertinente.</p>	<p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e individuando analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio con correttezza.</p>	<p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e individuando analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio in modo essenziale.</p>
<p>4. Produzione scritta e orale.</p>	<p>Rappresenta concetti e conoscenze appresi mediante elaborazioni in forma di racconto orale e scritto. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti e consulta testi di genere diverso.</p>	<p>Rappresenta concetti e conoscenze appresi in modo articolato, ricco e critico, mediante elaborazioni in forma di racconto orale e scritto. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti e consulta testi di genere diverso in modo fluido e con piena sicurezza.</p>	<p>Rappresenta concetti e conoscenze appresi in modo pertinente, mediante elaborazioni in forma di racconto orale e scritto. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti e consulta testi di genere diverso in modo corretto ed adeguato.</p>	<p>Rappresenta concetti e conoscenze appresi in modo sostanzialmente adeguato e corretto, mediante elaborazioni in forma di racconto orale e scritto. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti e consulta testi di genere diverso in modo autonomo.</p>	<p>Rappresenta concetti e conoscenze appresi in modo semplice mediante elaborazioni in forma di racconto orale e scritto, con l'ausilio di schemi e domande guida. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti e consulta testi di genere diverso in modo essenziale e guidato.</p>

(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale – Patrimonio artistico e musicale - Musica

<i>valutazione per gradi: livello 1</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Ascoltare e analizzare.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo completo ed esauriente.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto e preciso.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo abbastanza corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale.
2. Esprimersi vocalmente.	Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali.	Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali in modo completo ed esauriente.	Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali in modo corretto e preciso.	Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali in modo abbastanza corretto.	Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali in modo essenziale.
3. Usare semplici strumenti.	Riproduce ritmi Produce eventi sonori utilizzando strumenti convenzionali e no.	Riproduce ritmi in modo completo ed esauriente. Produce eventi sonori utilizzando strumenti convenzionali e no in modo completo ed esauriente.	Riproduce ritmi in modo corretto e preciso. Produce eventi sonori utilizzando strumenti convenzionali e no in modo corretto e preciso.	Riproduce ritmi in modo abbastanza corretto. Produce eventi sonori utilizzando strumenti convenzionali e no in modo abbastanza corretto.	Riproduce ritmi in modo essenziale. Produce eventi sonori utilizzando strumenti convenzionali e no in modo essenziale.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale – Patrimonio artistico e musicale - Musica

<i>valutazione per gradi: livello 2</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Ascoltare e analizzare.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo completo ed esauriente. Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale in modo completo ed esauriente.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo corretto e preciso. Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale in modo corretto e preciso.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo abbastanza corretto. Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale in modo abbastanza corretto.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo essenziale. Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale in modo essenziale.
2. Esprimersi vocalmente.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali. curando intonazione, espressività, interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali. curando intonazione, espressività, interpretazione in modo completo ed esauriente.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali. curando intonazione, espressività, interpretazione in modo corretto e preciso.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali curando intonazione, espressività, interpretazione in modo abbastanza corretto.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali. curando intonazione, espressività, interpretazione in modo essenziale.
3. Usare semplici strumenti.	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti in modo completo ed esauriente.	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti in modo corretto e preciso.	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti in modo abbastanza corretto.	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti in modo essenziale.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale – Patrimonio artistico e musicale – Arte e immagine

<i>valutazione per gradi: livello 1</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Esprimersi e comunicare.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) in modo completo ed esauriente.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) in modo corretto e preciso.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) in modo abbastanza corretto.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) in modo essenziale.
2. Osservare e leggere le immagini.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, e fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip...).	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, e fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip...) in modo completo ed esauriente.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, e fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip...) in modo corretto e preciso.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, e fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip...) in modo abbastanza corretto.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, e fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip...) in modo essenziale.
3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	1. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 2. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia in modo completo ed esauriente. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria in modo completo ed esauriente.	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia in modo corretto e preciso. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria in modo corretto e preciso.	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia in modo abbastanza corretto. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria in modo abbastanza corretto.	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia in modo essenziale. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria in modo essenziale.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale – Patrimonio artistico e musicale – Arte e immagine

<i>valutazione per gradi: livello 2</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Esprimersi e comunicare.	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi in modo completo ed esauriente.	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi in modo corretto e preciso.	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi in modo abbastanza corretto.	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi in modo essenziale.
2. Osservare e leggere le immagini.	Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...) e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...) e gli elementi compositivi di un'opera d'arte in modo completo ed esauriente.	Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...) e gli elementi compositivi di un'opera d'arte in modo corretto e preciso.	Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...) e gli elementi compositivi di un'opera d'arte in modo abbastanza corretto.	Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...) e gli elementi compositivi di un'opera d'arte in modo essenziale.
3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione in modo completo ed esauriente. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato in modo completo ed esauriente.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione in modo corretto e preciso. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato in modo corretto e preciso.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione in modo abbastanza corretto. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato in modo abbastanza corretto.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione in modo essenziale. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato in modo essenziale.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale – Espressione corporea

<i>valutazione per gradi: livello 1</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio.	Coordina e organizza diversi schemi motori (saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, ecc.) in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando e coordinando vari schemi motori.	Padroneggia in modo appropriato gli schemi motori semplici e noti.	Riconosce e denomina le parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando gli schemi motori di base.	Esegue in modo adeguato schemi motori semplici già noti.
2. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Conosce e rispetta le regole nei diversi giochi - sport, organizzati anche in forma di gara collaborando con gli altri e mostrando senso di responsabilità.	Partecipa ai giochi sport interagendo correttamente e collaborando con gli altri rispettando le regole e sperimentando gesti e movimenti.	Partecipa ai giochi sport interagendo adeguatamente nel rispetto delle regole.	Partecipa ad una pluralità di esperienze motorie di gioco sia individuali che collettive.	Esegue partecipando a semplici esperienze motorie e di gioco.
3. Salute e benessere: prevenzione e sicurezza.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume correttamente e in modo autonomo comportamenti rispettosi dell'igiene e della sicurezza propria ed altrui.	Assume in modo preciso comportamenti rispettosi della sicurezza e dell'igiene.	Conosce e rispetta i fondamentali criteri igienici e alimentari per la cura della salute.	Rispetta i fondamentali criteri igienici e alimentari per la cura della salute.
4. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva.	Utilizza modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.	Utilizza in modo sicuro il linguaggio del corpo per accompagnare ritmi, brani musicali nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.	Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo ed emozioni in contesti semplici, individuali e di gruppo.	Utilizza alcune modalità espressive del corpo in giochi di vario genere e semplici attività coreutiche.	Esegue modalità espressive del corpo in contesti noti.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE QUINTA

Competenza chiave di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale – Espressione corporea

<i>valutazione per gradi: livello 2</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio.	Coordina e organizza diversi schemi motori (saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, ecc.) in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Realizza gesti motori in modo sicuro, controllandoli in situazioni complesse e non note.	Realizza gesti motori in modo completo, controllandoli in situazioni complesse e note.	Realizza gesti motori in modo corretto e sicuro, controllandoli in situazioni da semplici a complesse.	Realizza gesti motori in modo abbastanza corretto in situazioni dinamiche semplici.
2. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Conosce e rispetta le regole nei diversi giochi - sport, organizzati anche in forma di gara collaborando con gli altri e mostrando senso di responsabilità.	Conosce e rispetta sempre correttamente le regole dei diversi giochi/sport. Utilizza le proprie abilità in modo sicuro e le tecniche tattiche in modo autonomo collaborando con gli altri.	Conosce e rispetta le regole dei diversi giochi/sport correttamente e con autocontrollo.	Conosce le regole dei diversi giochi/sport e le applica con una discreta autonomia in modo preciso.	Conosce le regole dei diversi giochi/sport e le applica correttamente.
3. Salute e benessere: prevenzione e sicurezza.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Collabora e stabilisce rapporti corretti all'interno del gruppo. Agisce con sicurezza nel rispetto delle persone e dell'ambiente.	Collabora con gli altri per il raggiungimento di un risultato comune. Agisce in condizioni di sicurezza.	Collabora in modo corretto all'interno del gruppo. Utilizza gli spazi e le attrezzature con correttezza e precisione.	Collabora limitatamente all'interno del gruppo. Utilizza in modo abbastanza corretto le attrezzature.
4. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva.	Utilizza modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.	Organizza in modo completo e sicuro condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza in modo completo condotte motorie sempre più complesse.	Organizza condotte motorie in modo corretto.	Organizza condotte motorie in modo abbastanza corretto.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE TERZA

Competenza chiave di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale – Religione

<i>valutazione per gradi: livello 1</i>		<i>avanzato</i>	<i>intermedio</i>	<i>base</i>	<i>iniziale</i>
		A	B	C	D
<i>nuclei tematici</i>	<i>descrittori di livello</i>				
1. Dio e l'uomo.	Riflette su Dio Creatore e Padre e vive l'insegnamento di Gesù nella Chiesa intesa come luogo e comunità.	Legge alcuni brani biblici e interviene in una discussione di classe con pertinenza, fornendo un contributo personale notevole ed esaustivo e mostra consapevolezza del ruolo della Chiesa come comunità cristiana.	Analizza alcuni brani biblici, mostrando interesse e partecipazione attiva e, in modo completo e approfondito, individua semplici contenuti dell'insegnamento cristiano.	Ascolta e racconta correttamente brani biblici e formula domande di senso che denotano interesse anche verso altri luoghi di culto.	Ascolta e racconta in modo abbastanza corretto brani biblici e storie che presentano la figura di Dio Creatore e Padre e la Chiesa come luogo di incontro.
2. La Bibbia e le altre fonti.	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e argomenta su alcuni brani per collegarli alla propria esperienza.	Analizza correttamente un brano biblico, ne discute con i compagni, ascolta le loro idee e argomenta le proprie ragioni in modo notevole ed esaustivo.	Comprende e analizza correttamente un brano biblico, ne individua il messaggio e lo contestualizza in modo completo e approfondito nel vissuto personale e sociale.	Comprende il testo di un brano biblico, lo analizza abbastanza correttamente individuandone il messaggio.	Ascolta con attenzione la lettura di un testo biblico ed è in grado di raccontarlo per linee generali in modo abbastanza corretto.
3. Il linguaggio religioso.	Riconosce il Natale e la Pasqua quali feste principali del Cristianesimo.	Individua, nell'ambiente circostante, i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, esponendo in modo notevole ed esaustivo il loro significato e valore, secondo il proprio vissuto familiare e sociale.	Riferisce in modo completo e approfondito le tappe principali del Natale e della Pasqua e riconosce i segni cristiani di tali festività.	È in grado di riferire, brani evangelici e storie inerenti al Natale e alla Pasqua, con un linguaggio corretto.	Ascolta, mostrando interesse e attenzione, la narrazione di brani evangelici e di storie inerenti al Natale e alla Pasqua, raccontandoli in modo abbastanza corretto.
4. I valori etici e religiosi.	Si confronta con l'esperienza religiosa e sa relazionarsi con le altre fedi monoteiste, distinguendosi nella specificità cristiana.	Individua la presenza di altre fedi nel proprio vissuto scolastico e sociale con le quali si relaziona usando un notevole ed esaustivo linguaggio specifico.	Confronta in modo autonomo, completo e approfondito le religioni monoteiste sugli aspetti principali e individua la presenza di altre fedi nel proprio vissuto scolastico e sociale.	Confronta in modo corretto le proprie conoscenze essenziali sulla Religione Cattolica e quelle inerenti le religioni monoteiste, con il supporto dell'insegnante.	Argomenta le proprie conoscenze sulla Religione Cattolica con un linguaggio abbastanza corretto.

(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)

Istituto Comprensivo A. Manuzio - Latina Scalo
Scuola Primaria

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA A FINE CLASSE QUINTA
Competenza chiave di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale – Religione

valutazione per gradi: livello 2		avanzato	intermedio	base	iniziale
		A	B	C	D
nuclei tematici	descrittori di livello				
1. Dio e l'uomo.	Riflette su Dio Creatore e Padre e vive l'insegnamento di Gesù nella Chiesa intesa come luogo e comunità.	Utilizza un brano religioso e non, per argomentare in modo notevole ed esaustivo sull'insegnamento di Gesù e sul vissuto della comunità cristiana in un confronto con gli altri, rispettando il punto di vista altrui.	Argomenta in modo completo e approfondito sulla figura di Dio e di Gesù con dati pertinenti e motivazioni valide, riportando esempi concreti di vissuti nella comunità cristiana.	Riconosce in modo corretto la figura di Dio Creatore e Padre anche nelle altre fedi monoteiste.	Legge in modo autonomo e racconta brani biblici riferiti alla figura di Dio Padre e Creatore e agli insegnamenti di Gesù, usando un lessico abbastanza corretto.
2. La Bibbia e le altre fonti.	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e argomenta su alcuni brani per collegarli alla propria esperienza.	Riconosce alcuni generi letterari e contestualizza il messaggio di un brano biblico nel vissuto personale e sociale in modo notevole ed esaustivo e ricava informazioni utili per i propri scopi.	Distingue un brano vetero-testamentario da uno neotestamentario e riconosce in modo completo e approfondito alcuni generi letterari.	Distingue un brano vetero-testamentario da uno neotestamentario utilizzando correttamente le conoscenze relative agli avvenimenti principali della storia della salvezza.	Legge in modo autonomo e consapevole il testo biblico e individua, abbastanza correttamente, le informazioni principali.
3. Il linguaggio religioso.	Riconosce il Natale e la Pasqua quali feste principali del Cristianesimo.	Legge opere d'arte religiosa riferite al Natale e alla Pasqua. Riconosce e spiega in modo notevole ed esaustivo i codici iconografici.	Ricava informazioni sul Natale, sulla Pasqua e sulle principali feste ebraiche e musulmane da fonti diverse da cui desume, in modo completo e approfondito, semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi.	Consulta autonomamente la Bibbia per individuare i brani evangelici relativi al Natale e alla Pasqua, esponendoli con un linguaggio corretto e specifico.	Conosce e colloca abbastanza correttamente nel tempo gli avvenimenti del Natale e della Pasqua.
4. I valori etici e religiosi.	Si confronta con l'esperienza religiosa e sa relazionarsi con le altre fedi monoteiste, distinguendosi nella specificità cristiana.	Espone, in modo notevole ed esaustivo, le proprie conoscenze e abilità acquisite, interagendo efficacemente in diverse situazioni sociali attraverso modalità dialogiche rispettose delle diverse fedi religiose.	Conosce in modo completo e approfondito le specificità delle religioni monoteiste e le mette a confronto con quelle di persone provenienti da altri Paesi, individuandone somiglianze e differenze.	Espone oralmente argomenti sulle fedi monoteiste appresi dall'esperienza e dallo studio assistito in modo corretto.	Ascolta, comprende e ricava abbastanza correttamente informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi" riferite alle fedi monoteiste.
<i>(La descrizione di livello di competenza ha solo accezione positiva)</i>					